

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO CRÍTICO NO CURRÍCULO DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORA(E)S DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM
ESTUDO SOBRE/NA GUINÉ-BISSAU**

Verónica Cristina Noemia Alves (verojosalves77@gmail.com)

O presente trabalho, em desenvolvimento, tem como objetivo investigar o papel de letramento crítico no currículo de formação de professores de língua portuguesa na Guiné-Bissau, uma vez que compreendo que letramento crítico é essencial no currículo de formação de professores(as) especialmente, em um país que se destaca pela sua diversidade linguístico-cultural, que impacta diretamente nas práticas educativas. O conceito do letramento crítico abrange a capacidade de analisar, interpretar textos, questionar relações de poder e contextos sociais, sendo crucial para a formação de toda pessoa cidadão, sobretudo para a formação de professora(e)s/educadora(e)s que ensinam não apenas a ler e a escrever, mas que também estimulam discentes a refletir criticamente sobre suas realidades. Para isso, as atividades de leitura devem ser direcionadas a construção do conhecimento crítico, integrando práticas sociais concretas nas aulas de línguas. Este trabalho, debruça-se sobre o assunto em questão, tendo em vista os estudos já realizados por: Kleiman (2007); Freire (1996); Menezes de Souza (2011), dentre outros. A partir disso foi proposta os seguintes problemas de pesquisa: De que modo os

documentos ou as diretrizes curriculares possibilitam o desenvolvimento do letramento crítico das professoras e professores de LP na Guiné Bissau? Quais as concepções de Letramento são apresentadas e/ou inferidas nos documentos? Ademais, o trabalho tem como objetivo geral: Compreender nos documentos orientadores de que modo as práticas de letramento que integram leitura, produção e interpretação de texto, são pensadas nos cursos de formação de professoras e professores da língua Portuguesa na Guiné Bissau. A experiência vivenciada e compartilhada na sala de aula e em outros espaços com os estudantes de diferentes nacionalidades assim como os/as professores(as) na UNILAB, motivou-me a refletir sobre a minha realidade, identidade enquanto um ser social, em pesquisar sobre a formação de professores(as) da língua portuguesa no meu país. Pois, considerando o contexto Guineense percebi a urgência e a importância de uma formação docente que não ensine apenas a Língua Portuguesa, mas que também promova um letramento crítico e emancipador, capaz de transformar a realidade educacional e social do país. A metodologia que conduzira o trabalho é de caráter qualitativa, pois os dados serão analisados e interpretados com base nos referenciais teóricos. A análise se concentrará em documentos, caracterizando uma pesquisa documental que permitirá uma compreensão mais aprofundada do tema em questão.

Palavras-chave: letramento crítico; currículo educacional; formação de professores; guiné-bissau.