

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**PRÁTICAS REFLEXIVAS NO CONTEXTO DA ESCOLA RURAL: DA
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA À PRÁTICA DOCENTE.**

Dayane Melo (dayanemelorg@gmail.com)

Resumo:

O presente trabalho tem como foco minha experiência profissional desenvolvida em uma escola de zona rural do estado de Goiás, a partir do ano de 2020, inicialmente no exercício da função de coordenadora pedagógica, em pleno contexto da pandemia da Covid-19, e, posteriormente, como professora dos anos finais do Ensino Fundamental. A vivência em um cenário marcado por fragilidades emocionais e desmotivação docente motivou a adoção de uma prática fundamentada na reflexão coletiva sobre a função social da escola e a intencionalidade pedagógica, articulada ao Documento Curricular de Goiás e a contribuições de autores contemporâneos, utilizados como subsídio formativo. O objetivo do estudo é refletir sobre os impactos de uma atuação pedagógica reflexiva e dialógica na ressignificação do trabalho docente e das práticas de sala de aula em contexto rural. A metodologia caracteriza-se como um relato de experiência com abordagem reflexiva, pautado inicialmente na observação do cotidiano escolar, no diálogo com o corpo docente e posteriormente na reorganização das práticas pedagógicas a partir de temas geradores vinculados à realidade dos estudantes. Como resultados, evidenciam-se

avanços na participação discente, no fortalecimento do sentido do trabalho docente e na construção de práticas mais contextualizadas, dialógicas e colaborativas, especialmente a partir da organização da sala em duplas, grupos e círculos de conversa, tomando elementos da cultura rural como ponto de partida do processo educativo.

Palavras-chave: palavras-chave: escola reflexiva; educação do campo; prática docente; temas geradores.