

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

ESTRATEGIA DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS: ENFERMERÍA DEL ADULTO

Xiomara Alejandra Triana Martinez (xatrianam@ut.edu.co)

Introducción En Colombia, la administración de medicamentos es una función clínica propia del enfermero o la enfermera profesional, regulada por la normatividad vigente. En este contexto, los programas universitarios de Enfermería deben incluir en sus planes de estudio asignaturas orientadas al desarrollo de la administración segura de medicamentos, con el fin de garantizar la adquisición de competencias esenciales para el ejercicio profesional. El proceso de enseñanza–aprendizaje debe abordarse de manera progresiva, iniciando en el ámbito académico mediante la teoría y la simulación, y avanzando hacia el entorno clínico a través de la práctica real, lo cual favorece la seguridad del paciente y el desempeño competente del estudiante.¹

Objetivo: Compartir la estrategia de simulación clínica empleada para la enseñanza de la administración de medicamentos en la asignatura Enfermería del Adulto de quinto semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Tolima, Colombia. Metodología: La estrategia inicia con una sesión magistral de 30 minutos, en la que se refuerzan los principios de seguridad, los “correctos” de la administración de medicamentos, los dispositivos médicos y los grupos farmacológicos incluidos en la simulación. Posteriormente, el aula se adecua como un hospital simulado, y los 20 estudiantes se organizan en cuatro grupos de cinco integrantes. A cada grupo se le asigna una formulación clínica simulada de un paciente con patología médica del área de medicina interna.

Los estudiantes analizan la prescripción, realizan el cálculo de dosis, definen los dispositivos requeridos y establecen las cantidades de medicamentos para 24 horas. Uno de los integrantes solicita los insumos en la farmacia simulada. Luego, el grupo elabora la tarjeta de medicamentos, respetando horarios y cuidados de enfermería, con acompañamiento docente. Tras la retroalimentación, dos estudiantes por grupo realizan la administración simulada frente a sus compañeros, explicando el mecanismo de acción, interacciones y cuidados del medicamento. El docente realiza observaciones y correcciones continuas. Finalmente, se lleva a cabo el registro simulado en la historia clínica, completando todo el proceso de manera integral. Resultados: La simulación clínica permite reforzar de manera integral el proceso de administración de medicamentos en el adulto, consolidando conocimientos teóricos y fortaleciendo competencias clínicas. Conclusiones: La simulación clínica con retroalimentación continua incrementa la seguridad y confianza del estudiante, facilitando su acercamiento al contexto clínico real. Además, constituye una estrategia pedagógica valiosa para el docente, al promover un aprendizaje activo, significativo y adaptado a diversos estilos de aprendizaje.

Palavras-chave: simulación; medicamentos; enfermería.