

RESUMO SIMPLES - GT 20 – RELATOS DE EXPERIÊNCIA BEL. YGOR
EDUARDO DE ASSIS BARROS BRITO (PPGADM/IFGOIANO) PROFA. ESP.
ALINE SILVA PASSOS

**EJA E EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA ANÁLISE SOBRE A INCLUSÃO
EDUCACIONAL E SOCIAL EM UMA COMUNIDADE CIGANA.**

Luciene Cristina De Assis (lucris2004@gmail.com)

Paulo Alberto (paulo.alberto@ifgoiano.edu.br)

Simone De Sousa Moraes (smnmoraes@hotmail.com.br)

EJA E EDUCAÇÃO DO CAMPO: Uma análise sobre a inclusão educacional e
social em uma comunidade cigana

Luciene Cristina de Assis, Paulo Alberto Sales

RESUMO

Introdução: O presente artigo aborda a inclusão educacional de Jovens e
Adultos da

comunidade cigana em uma escola do campo em Goiás. São explorados
temas a respeito dos desafios

e perspectivas da educação nesse contexto, considerando o ensino nas
escolas baseado em quatro

pilares, que buscam garantir que todos tenham o direito de aprender a
aprender (Delors, 2011), além de

compreender as particularidades da comunidade cigana e a importância da educação para a inclusão

social e o desenvolvimento educacional local. Objetivo: Relacionar a educação do campo na

modalidade EJA com a comunidade cigana, atribuindo suas particularidades culturais com o processo

de ensino-aprendizagem e inclusão social. Metodologia: A pesquisa adotada é de caráter

observacional, descritivo e qualitativo, associada a uma revisão narrativa da literatura. Utilizaram-se

os temas “Educação de Jovens e Adultos”, “comunidade cigana” e “educação inclusiva” para a busca

dos referenciais autores neste artigo. Estudos que preteriram o assunto abordado na pesquisa foram

descartados. Resultados: A EJA na escola do campo sugere uma ferramenta importante para a

comunidade cigana (Araújo, 2014), sendo uma oportunidade para que os jovens e adultos ciganos

tenham acesso à educação de qualidade. A implementação da EJA na escola de uma comunidade

cigana em Goiás contribuiu para que os ciganos fossem contemplados com um ensino em sua

localidade, e também próximo de seus costumes e localidades. Pertence aos princípios da educação no

campo assegurar o direito de acesso ao conhecimento do povo do campo, onde vivem e valorização de

seus saberes universais (MOLINA; NADAL, 2012). Todavia, ainda se nota uma resistência da

participação integral dessa comunidade ao ambiente escolar, isso porque, a cultura cigana tem cunho

nômade e é baseada por uma forte ênfase na liberdade e autonomia, bem como pela valorização da

expressão cultural e tradição oral. Diante do exposto, é evidente a importância da educação do campo

para as comunidades ciganas, contemplando a cultura desse povo, valorizando-a e tornando esta uma

estratégia no processo de ensino e aprendizagem para maior promoção da inclusão escolar através da EJA.

Palavras-chave: palavras-chave: educação do campo educação de jovens e adultos comunidades ciganas.