

O USO DE SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA) COMO SUPORTE À ALFABETIZAÇÃO INICIAL DE ALUNOS NÃO-VERBAIS

Marcos Paulo Silva Rocha¹

¹Mestrando em Educação Inclusiva (PROFEI) – Universidade Estadual de Ponta Grossa
marcospaulo.silvarocha.uepg.t5@gmail.com

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7014470251253937>

Integrante do Grupo de Estudo e Pesquisa em Processos de Aprendizagem GEP- ProA

José Fabiano Costa Justus²

² Professor do Mestrado em Educação Inclusiva (PROFEI) – Universidade Estadual de Ponta Grossa

jfcjustus@uepg.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0671384296127040>

AT05: Educação Inclusiva na Educação Básica.

RESUMO: A alfabetização de estudantes não-verbais, com ênfase naqueles com Transtorno do Espectro Autista, constitui um desafio ético e pedagógico que demanda o rompimento com a invisibilidade comunicativa por meio da Tecnologia Assistiva. O objetivo deste trabalho é analisar como os Sistemas de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) estruturam as funções psíquicas superiores e viabilizam o letramento efetivo desses alunos. A metodologia adotada consiste em uma revisão de literatura narrativa, abrangendo o período de 2020 a 2025, fundamentada em consultas a bases de dados acadêmicas nacionais e internacionais e repositórios institucionais. Os resultados e a discussão apontam que a CAA não é apenas um suporte acessório, mas a própria condição de possibilidade para a alfabetização, atuando como mediadora na constituição do pensamento e na interação social. Observou-se que a eficácia desses recursos depende da mediação docente qualificada, da integração entre o ensino regular e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e do enfrentamento de barreiras atitudinais que subestimam a capacidade cognitiva do aluno. Considera-se, por fim, que a implementação da CAA é condição essencial para a autonomia e o letramento pleno, exigindo a resignificação da formação de professores para que a diversidade comunicativa seja integrada ao currículo como um direito fundamental.

Palavras-chave: Alfabetização; Comunicação aumentativa e alternativa; Tecnologia assistiva; Transtorno do espectro autista.