

**TÍTULO DO TRABALHO: UTILIZAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS COMO
FACILITADORAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM
SOCIOLOGIA**

Jailma Batista Lima

jailmablma250319@email.com

RESUMO

Neste estudo, a Sociologia é abordada como algo que vai além de uma disciplina integrante do Currículo do Ensino Médio; ela é vista como uma ferramenta essencial para a compreensão de uma sociedade marcada por desafios complexos e demandas diversas. O ensino de conteúdos sociológicos nas escolas públicas de nível médio deve ter como foco principal a formação de indivíduos mais autônomos, por meio do desenvolvimento de um senso crítico. Esse processo visa permitir que os alunos compreendam as dinâmicas e estruturas sociais, ressignifiquem suas experiências e promovam uma educação voltada para o pleno exercício da cidadania. Este estudo trata-se de uma intervenção pedagógica feita a partir do feitiço de sequências didáticas que investigou o processo ensino-aprendizagem do componente curricular de Sociologia no Ensino Médio de uma escola em Tempo Integral da Rede Estadual de Ensino localizada no interior do Ceará. Os sujeitos da pesquisa foram os estudantes regularmente matriculados no 3º ano. Para a aplicação dos conteúdos, foram utilizadas metodologias ativas, visando garantir uma aprendizagem instigante e relevante no ensino da Sociologia. As atividades pedagógicas incluíram rodas de conversa, aprendizagem baseada na investigação, trabalhos em grupo com funções previamente definidas e quizzes gamificados na plataforma Kahoot. Essas abordagens metodológicas buscaram incentivar os jovens a exercerem protagonismo, promovendo reflexões profundas e significativas sobre as realidades que vivenciam. A motivação principal da pesquisa surge da necessidade de fortalecer o papel dos jovens como agentes ativos na sociedade, estimulando sua consciência crítica e reflexiva, por meio disso, o trabalho procura fomentar a elaboração de sequências didáticas que tornem o aprendizado de Sociologia

motivador e enriquecedor, ampliando suas contribuições tanto em sala de aula quanto além do espaço escolar, para alunos e professores.

Palavras-chave: ensino da sociologia; metodologias ativas; protagonismo

REFERÊNCIAS

ANA, W. P. S.; LEMOS, G. C. Metodologia científica: a pesquisa qualitativa nas visões de Lüdke e André. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 4, n.12, p. 531-541, 2018.

BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G. Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. Boletim Técnico do Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n. 2, p. 48-67, 2013.

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2004.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun.2011.74

BORGES, T. S.; ALENCAR, G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista, ano 3, n. 4, p. 119-143, 2014.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Resumo técnico do Censo Escolar da Educação Básica 2024. Brasília: INEP/MEC, 2025.

CAMATTA MLN. Desafios e oportunidades do ensino híbrido: uma análise crítica das plataformas de ensino no contexto escolar. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2025;17(4): 7960