

RESUMO SIMPLES - GT 4 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSÃO
EDUCACIONAL PROF.DR. CALIXTO JÚNIOR DE SOUZA (PROFPPE/IF
GOIANO)

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS E A PSICOPEDAGOGIA:
CAMINHOS PARA A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE DE SABERES**

Isis Lorena Dos Santos Silva (lorenasilvaidss@gmail.com)

A inclusão educacional configura-se como um eixo central das práticas pedagógicas contemporâneas, desafiando a escola a repensar seus currículos, metodologias, concepções de aprendizagem e formas de avaliação. Historicamente, o sistema educacional esteve pautado em modelos homogêneos de ensino, que desconsideravam as singularidades dos sujeitos e contribuíam para práticas excludentes. Nesse cenário, a inclusão passa a ser compreendida não apenas como a garantia de acesso físico à escola, mas como um compromisso social, ético e político voltado à promoção da equidade e da justiça educacional. Essa perspectiva exige o envolvimento ativo de todos os sujeitos do processo educativo, bem como a construção de ambientes escolares que valorizem a diversidade de saberes e os diferentes modos de aprender.

A psicopedagogia emerge nesse contexto como um campo interdisciplinar fundamental, ao articular conhecimentos da educação e da saúde para compreender o sujeito em sua integralidade. Sua atuação contribui para a identificação de dificuldades e transtornos de aprendizagem, frequentemente interpretados de forma equivocada como indisciplina, desinteresse ou resistência por parte dos estudantes. Além disso, a psicopedagogia favorece o

diálogo entre escola, família e demais profissionais, qualificando as intervenções pedagógicas e ampliando as possibilidades de acompanhamento dos processos de aprendizagem. Dessa forma, o olhar psicopedagógico possibilita a superação de práticas padronizadas, promovendo ações pedagógicas sensíveis às singularidades e potencialidades dos educandos.

O presente estudo tem como objetivo discutir as contribuições da psicopedagogia para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas, destacando seu papel na valorização da diversidade de saberes e na qualificação do processo de ensino e aprendizagem no contexto escolar. Busca-se evidenciar como a atuação psicopedagógica pode subsidiar a construção de práticas pedagógicas flexíveis, contextualizadas e comprometidas com o desenvolvimento integral dos estudantes.

A metodologia adotada caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada na análise de artigos científicos e produções acadêmicas que abordam a inclusão educacional e a psicopedagogia. A seleção dos materiais considerou critérios de relevância teórica, atualidade das publicações e pertinência temática. A análise ocorreu por meio de leitura exploratória e interpretativa, permitindo a articulação entre os pressupostos da aprendizagem inclusiva e a atuação psicopedagógica no ambiente escolar.

Os resultados evidenciam que a efetivação da inclusão educacional depende da integração entre práticas pedagógicas flexíveis, apoio institucional e trabalho colaborativo entre professores, famílias e profissionais da educação e da saúde. Destaca-se a importância da personalização do ensino, da construção de ambientes acessíveis e da oferta de um contínuo de apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas. Nesse processo, a avaliação psicopedagógica apresenta-se como um elemento central, ao possibilitar a compreensão das especificidades do processo de aprendizagem de cada sujeito e a identificação de barreiras que interferem em seu desenvolvimento.

As produções analisadas indicam ainda que as adaptações curriculares não devem ser compreendidas como redução das expectativas de aprendizagem, mas como reorganização intencional das estratégias pedagógicas, dos recursos e das formas de avaliação, garantindo o acesso ao currículo comum. Práticas mediadas por projetos, oficinas e recursos diversificados favorecem a participação ativa dos estudantes e o desenvolvimento cognitivo, respeitando

suas potencialidades. Conclui-se que a psicopedagogia desempenha um papel essencial na promoção de práticas pedagógicas inclusivas, ao contribuir para a construção de uma cultura escolar pautada no respeito à diversidade, na equidade e no direito à aprendizagem de todos.

Palavras-chave: inclusão educacional; psicopedagogia; práticas pedagógicas; diversidade; aprendizagem.