

RESUMO SIMPLES - GT 20 – RELATOS DE EXPERIÊNCIA BEL. YGOR
EDUARDO DE ASSIS BARROS BRITO (PPGADM/IFGOIANO) PROFA. ESP.
ALINE SILVA PASSOS

**PROJETO “LENDO O MUNDO” UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE
PRÁTICAS DE LEITURA, PESQUISA E ORALIDADE NO 3º ANO DO
ENSINO FUNDAMENTAL.**

Lizia Leão Alves (liziialeao04@gmail.com)

Nome: Lízia Leão Alves

Formação: Bacharel em Direito

Pedagoga

Especialista em AEE

Mestranda em Formação de Professores e Práticas Educativas

Instituição: IF Goiano – Campus Rio Verde

O presente relato de experiência narra uma vivência pedagógica desenvolvida com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental do colégio Coopen, escola privada de educação básica de Rio Verde - Goiás, por meio do projeto intitulado “Lendo o mundo”. Diante do cenário de informações imediatas e curtas e a indisposição inicial dos estudantes para a leitura, surgiu a necessidade de ampliar as práticas de leitura, escrita, pesquisa e oralidade em sala de aula, considerando os interesses, as vivências e os conhecimentos

prévios dos estudantes, conforme defendem Ausubel (2003) e Vygotsky (1998), ao destacarem a aprendizagem como um processo significativo e socialmente mediado.

O projeto foi dividido por etapas, no qual a primeira, era a escolha dos alunos que participariam da primeira rodada, considerando que, ao longo do ano, todos os alunos participariam diversas vezes de todas as etapas. Uma vez escolhidos os atores do processo, partiu-se para o desenho do tema: nessa etapa, cada aluno escolhia um tema do seu interesse e investigava sobre ele. O tema de interesse é o elemento motivador extrínseco, que vem de encontro ao que defende Freire (1989) na concepção que a leitura do mundo precede a leitura da palavra, destacando a importância de práticas pedagógicas significativas e contextualizadas no processo de ensino-aprendizagem.

Durante a execução do projeto “Lendo o mundo” cujo objetivo maior era apresentar as experiências vivenciadas, desenvolver a autonomia, o senso investigativo e a capacidade de expressão oral e escrita, procedeu-se a segunda etapa: pesquisa do tema escolhido através de diferentes recursos como, textos, documentários, vídeos, diversos recursos mediados pelos professores e pais. Ao propor a escolha livre do tema e sua investigação, percebi o desenvolvimento do protagonismo infantil estimulado pelo interesse da investigação, a organização das informações pesquisadas e a socialização do conhecimento. É perceptível a execução prazerosa do projeto uma vez que vem ao encontro aos interesses dos sujeitos.

A terceira etapa se definiu pela apresentação oral do resultado da pesquisa realizada, quando os alunos utilizaram técnicas de oratória e recursos educativos como leitura compartilhada, produção de vídeos e elaboração de slides, jogos educativos, materiais concretos, para expor sua pesquisa por meio de diferentes estratégias. Como se trata de um projeto de longa duração, uma vez que todos os alunos participaram de todas as etapas mais de uma vez, foi possível perceber que a atividade realizada contribuiu de forma significativa para o engajamento dos estudantes, despertando o interesse pela leitura e pela pesquisa, além de fortalecer habilidades de oralidade e produção escrita. Nesse processo, seguiu-se os pressupostos da pesquisa qualitativa, por possibilitar a compreensão dos fenômenos educacionais a partir da observação das práticas e das interações estabelecidas no ambiente escolar. Como procedimentos e instrumentos de coleta de dados, foram utilizados a observação participante e os registros em diário de bordo, conforme Minayo

(2001), permitindo acompanhar o envolvimento dos alunos, os desafios enfrentados e os avanços observados ao longo da execução do projeto.

Uma vez que as apresentações orais dos alunos aconteceram em diversos momentos, senti o quão significativo foi e o progresso alcançado por todos (alguns mais, outros menos) como: ampliação do repertório cultural, desenvolvimento da capacidade de argumentação, desinibição. Percebemos então, que o projeto “Lendo o mundo” favoreceu aprendizagens muito significativas ao valorizar os interesses dos alunos e promover práticas pedagógicas que estimulam a participação ativa, a autonomia e o protagonismo no processo educativo.

Palavras-chave: leitura; pesquisa; oralidade; protagonismo; leitura de mundo; atividade significativa; elemento motivador; projetos.