

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**FORMAÇÃO DOCENTE, ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E
DIVERSIDADE: APRESENTAÇÃO DE UM DISPOSITIVO FORMATIVO PARA
O TRABALHO COM TEMAS SOCIAIS SENSÍVEIS EM SALA DE AULA**

Lucas Francisco Ferreira De Oliveira (lucasfrancisco.oliveira@hotmail.com)

No cotidiano docente, é comum que professores enfrentem dificuldades no processo de (re)produção e/ou seleção de materiais didático-pedagógicos. Nesse contexto, desenvolver um trabalho sistematizado que contemple questões sociais sensíveis, como racismo, homofobia, gordofobia, xenofobia e intolerância religiosa, entre outras formas de preconceito e discriminação, constitui um desafio ainda presente na prática pedagógica de alguns educadores. Como parte de uma pesquisa de doutorado em fase de conclusão, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), esta comunicação tem como objetivo apresentar um material didático formativo destinado a professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental e Médio de escolas públicas de Varginha (MG). O material foi elaborado com o intuito de incentivar a produção de materiais didático-pedagógicos que integrem o ensino de Língua Portuguesa ao trabalho com temas sociais sensíveis em sala de aula. Primeiramente, serão apresentadas análises de entrevistas realizadas com educadores da cidade, examinadas na perspectiva da Análise do Discurso

Francesa (Charaudeau, 2014; Orlandi, 2010; Pêcheux, 2014), a fim de descrever elementos das entrevistas que orientaram a produção do material formativo. Em seguida, será exposta uma parte do material produzido, atualmente em fase de execução, e o modo como três referenciais teórico-metodológicos de ensino-aprendizagem se articularam em sua elaboração: o Projeto Didático de Gênero (Kersh e Marques, 2016), o Letramento Crítico (Rojo, 2023) e a Pedagogia de Projetos (Lira, 2018; Nogueira, 2025). Ao final, discutiremos alguns dos resultados esperados com a aplicação do material, tais como: ampliar a segurança dos professores no trato com temas sociais sensíveis no ensino de Língua Portuguesa, contribuir com reflexões sobre o papel social da escola no combate ao preconceito e à discriminação e evidenciar a relevância da pesquisa para os Estudos Linguísticos e para a prática pedagógica.

Palavras-chave: ensino de língua portuguesa; formação docente; projeto didático de gênero; letramento crítico; pedagogia de projetos.