

TRABALHANDO AS EMOÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DA TEORIA DE HENRI WALLON

Yorranne Pacheco Silva¹

(UERJ-FFP), São Gonçalo, Rio de Janeiro - Brasil; yorranpacheco25@gmail.com

O presente trabalho discute a importância das emoções no processo de aprendizagem na Educação Infantil, fundamentado na teoria do desenvolvimento humano de Henri Wallon. A escolha do tema justifica-se pela necessidade de compreender a criança de forma integral, considerando que os aspectos afetivos, motores, sociais e cognitivos são indissociáveis no desenvolvimento infantil. Para Wallon, a emoção constitui a primeira forma de comunicação da criança com o mundo e exerce papel central na construção do pensamento, da identidade e das relações sociais, influenciando diretamente a aprendizagem. O objetivo deste estudo é analisar como as emoções influenciam o processo de aprendizagem de crianças entre 4 e 6 anos, destacando a importância do acolhimento afetivo no ambiente escolar e o papel do educador como mediador sensível. Busca-se refletir sobre práticas pedagógicas que favoreçam a expressão emocional e promovam uma aprendizagem significativa, respeitando as singularidades infantis. A metodologia adotada caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva e reflexiva, fundamentada em estudos teóricos sobre afetividade e desenvolvimento infantil na perspectiva walloniana. Como estratégia pedagógica, utilizou-se o livro O Monstro das Cores, de Anna Llenas, que aborda de forma lúdica e simbólica as emoções básicas vivenciadas pelas crianças. A proposta consistiu na leitura coletiva da obra, seguida de momentos de diálogo, escuta e atividades de expressão criativa, como desenhos e uso de cores, possibilitando que as crianças reconhecessem e nomeassem seus sentimentos. Os resultados indicam que o trabalho intencional com as emoções contribui para o fortalecimento dos vínculos afetivos, melhora das interações sociais e maior envolvimento das crianças nas atividades escolares. Conclui-se que a valorização das emoções na Educação Infantil é fundamental para o desenvolvimento integral da criança, favorecendo não apenas a aprendizagem cognitiva, mas também a formação de sujeitos sensíveis, empáticos e conscientes.

Palavras-chave: Emoções; Aprendizagem; Educação Infantil; Afetividade; Henri Wallon.

Referências Bibliográficas:

ARANTES, Valéria Amorim (org.). Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.

GALVÃO, Isabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1999.

LA TAILLE, Yves de. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LLENAS, Anna. O Monstro das Cores. São Paulo: Aletria, 2017.

MAZIN, Gabriel. Estágios do desenvolvimento para Henri Wallon. 2017.

QUEM foi Wallon. Psico Educa.

WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. Psicologia e educação da infância. Lisboa: Estampa, 1979.



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP

A INICIATIVA NACIONAL DE PESQUISA NA GRADUAÇÃO