

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

AUTOPERCEPCION DE EFICACIA USANDO SIMULACIÓN MOSAICO: ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN OBSTÉTRICA.

Marisa Villagran Becerra (mvillagran@uchile.cl)

Andrea Toledo Mayea (andreatoledo@uchile.cl)

INTRODUCCIÓN: La formación clínica requiere transitar hacia metodologías activas, que mejoren la competencia técnica y que también fortalezcan la confianza del estudiante frente a diferentes contextos y diagnósticos clínicos. La simulación clínica es una estrategia reconocida como un complemento imperativo a nivel ético y pedagógico. En ella se pueden mezclar recursos docentes como: la simulación y el aprendizaje colaborativo entre pares, especialmente para la adquisición de competencias clínicas procedimentales, actitudinales y cognitivas(1). **OBJETIVO:** Conocer cómo una intervención educativa basada en aula invertida y aprendizaje entre pares fortalece la autopercepción de eficacia en estudiantes de 4to nivel de formación de matronas, con actividades destinadas a desarrollar competencias procedimentales, actitudinales y cognitivas en la atención obstétrica. **MÉTODO:** Se realizó un estudio cuasiexperimental con enfoque cuantitativo en el 100% de estudiantes de la asignatura Clínica de Partos II, de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Chile. Se aplicaron metodologías de aula invertida, donde los estudiantes revisaron fundamentos teóricos para participar en Talleres de 4 temáticas relevantes en la atención obstétrica de matronería. Se desarrollaron dinámicas de aprendizaje entre pares, en grupos pequeños de 2 a 3 participantes, quienes construyeron

escenarios de simulación a partir de diagnósticos diferenciales del tema central de la actividad. Se utilizó un formulario auto aplicado y anonimizado, para conocer la autopercepción de eficacia del estudiantado al inicio y al término de cada taller. La Unidad de Simulación Clínica tiene un formulario estandarizado de convenio de confidencialidad, brecha de realidad y consentimiento informado para uso de imágenes y datos anonimizados para estudios. RESULTADOS: El aprendizaje entre pares a través de la construcción y ejecución de escenarios clínicos, posicionando al estudiantado en su rol profesional, pero también de paciente, desarrollado en ambientes con seguridad psicológica (2), permitió reducir la ansiedad a cometer errores y aumentó sustancialmente la autopercepción de eficacia al término de la actividad. Los estudiantes sintieron ser más competentes en procesos diagnósticos, de construcción de planes de atención y toma de decisiones fundamentadas. CONCLUSIONES: La combinación de aula invertida y aprendizaje entre pares resulta más efectiva que la enseñanza tradicional para abordar temas de alta complejidad cognitiva. Fomentar un ambiente de alta seguridad psicológica, potencia la autopercepción de eficacia del estudiante, transformando el proceso de aprendizaje de una experiencia intimidante a una de dominio competente y colaborativo.

Palavras-chave: estudiantes de obstetricia; estrategias de aprendizaje; simulación clínica.