

RESUMO SIMPLES - GT 20 – RELATOS DE EXPERIÊNCIA BEL. YGOR
EDUARDO DE ASSIS BARROS BRITO (PPGADM/IFGOIANO) PROFA. ESP.
ALINE SILVA PASSOS

**A PESQUISA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE: REFLEXÃO, AFETIVIDADE E
A RESSIGNIFICAÇÃO DO OLHAR PEDAGÓGICO**

Clarizene Maria Pereira Da Silva Costa (clarizene.pereira@gmail.com)

Hellenryzia Nunes Da Silva (ryzia.hs@gmail.com.br)

Este relato de experiência analisa como o exercício da pesquisa sobre a própria prática docente pode atuar como um catalisador para a transformação educacional, especialmente quando o professor assume uma postura reflexiva e investigativa sobre o seu fazer pedagógico cotidiano. Ao vivenciar o papel de professora-pesquisadora, tornou-se possível compreender que o ensino não se restringe à transmissão de conteúdos previamente definidos, mas exige abertura para a escuta, a análise crítica das ações pedagógicas e a busca por caminhos que valorizem as vivências, os saberes e as experiências de todos os sujeitos envolvidos no processo educativo. O objetivo deste estudo é discutir a importância da postura reflexiva do professor sobre sua prática, evidenciando de que modo a valorização do aluno como sujeito ativo e a centralidade da dimensão afetiva contribuem para a resignificação das relações pedagógicas e para a autoformação docente. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, fundamentado na reflexão sistemática sobre a prática docente, considerando situações vivenciadas no cotidiano escolar. Um aspecto central dessa trajetória formativa foi a compreensão da afetividade como elemento estruturante do processo de ensino-aprendizagem,

capaz de fortalecer vínculos, promover o diálogo e favorecer um ambiente pedagógico mais acolhedor. Ao romper com uma perspectiva tecnicista e reconhecer o aluno como sujeito histórico, portador de saberes e experiências singulares, a prática pedagógica torna-se mais humanizada e significativa. Os resultados dessa mudança de postura indicam que o reconhecimento mútuo, o respeito às subjetividades e a escuta sensível contribuem para aprendizagens mais profundas e contextualizadas. Conclui-se que a pesquisa sobre a própria prática docente, articulada ao viés afetivo, configura-se como um potente instrumento de desenvolvimento profissional, promovendo impactos positivos e duradouros na formação humana de alunos e professores, além de evidenciar a potência transformadora do ato de pesquisar e refletir sobre o fazer pedagógico.

Palavras-chave: prática docente professor-pesquisador afetividade aprendizagem significativa.