

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - O
USO DE PORTFÓLIOS COMO INSTRUMENTO FORMATIVO**

Clarizene Maria Pereira Da Silva Costa (clarizene.pereira@gmail.com)

Hellenryzia Nunes Da Silva (ryzia.hs@gmail.com.br)

Este trabalho analisa a formação do professor reflexivo na Educação Infantil (Infantil V), fundamentada nas contribuições teóricas de Alarcão (2011) e Paniago (2017), com foco no uso de portfólios pedagógicos como instrumento de reflexão, registro e desenvolvimento profissional docente. A discussão justifica-se pela necessidade de práticas formativas que superem uma atuação meramente técnica, ainda recorrente nos contextos educacionais, e promovam a análise crítica do fazer pedagógico na educação das crianças pequenas. Parte-se da compreensão de que a docência na Educação Infantil exige intencionalidade pedagógica, sensibilidade às especificidades do desenvolvimento infantil e disposição para refletir continuamente sobre a própria prática. O objetivo do estudo é compreender de que modo o uso de portfólios contribui para a constituição do professor reflexivo nesse nível de ensino, favorecendo processos formativos mais conscientes e significativos. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, de caráter bibliográfico, orientada pela reflexão sistemática sobre a prática docente e pelos registros produzidos ao longo do trabalho pedagógico. Os

resultados indicam que o portfólio pedagógico favorece o acompanhamento das experiências educativas, possibilita a análise dos processos de aprendizagem das crianças e contribui para a tomada de decisões pedagógicas mais fundamentadas. Além disso, o uso de portfólios fortalece a articulação entre teoria e prática, ao permitir que o professor revise suas ações, avalie percursos e ressignifique intervenções pedagógicas. Conclui-se que os portfólios configuram-se como uma estratégia formativa relevante para a consolidação de uma prática pedagógica reflexiva, crítica e intencional na Educação Infantil, ao reconhecer o professor como sujeito produtor de saberes a partir de sua própria prática e como protagonista de seu processo de desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: formação docente professor reflexivo educação infantil portfólio.