

RESUMO SIMPLES - GT 13 ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA
EDUCATIVA PROF. ME. JOSÉ NETO DE OLIVEIRA FELIPPE (SEDUC – GO)

**FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICA REFLEXIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
POSSIBILIDADES PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA EM
INSTITUIÇÕES DE ENSINO MÉDIO**

Wilma Ferreira Da Silva (wilmageo12@hotmail.com)

A educação ocupa um papel central na construção de uma sociedade democrática, comprometida com a garantia de direitos, a equidade social e a promoção da cidadania. Nesse contexto, a escola configura-se como um espaço privilegiado de convivência, interação social e aprendizagem, no qual diferentes sujeitos, culturas e experiências se encontram. Todavia, essa diversidade, quando atravessada por desigualdades sociais, vulnerabilidades e fragilidades institucionais, pode dar origem a conflitos que, em determinadas situações, materializam-se em diversas formas de violência no ambiente escolar. A violência na escola, expressa de maneira física, psicológica ou simbólica, tem se tornado uma problemática recorrente, especialmente em instituições públicas de Ensino Médio, exigindo reflexões e ações sistematizadas que ultrapassem práticas pontuais ou meramente punitivas.

Diante desse cenário, o presente projeto de pesquisa tem como foco investigar a violência no contexto escolar e suas possibilidades de enfrentamento, tomando como eixo estruturante a formação continuada de professores. Parte-se do entendimento de que a violência não é um fenômeno isolado, mas socialmente construído e historicamente situado, refletindo dinâmicas mais amplas da sociedade. Assim, compreender suas manifestações no espaço

escolar demanda um olhar crítico e reflexivo, que considere as relações sociais, culturais e institucionais que permeiam o cotidiano da escola.

A pesquisa emerge da experiência profissional da pesquisadora como professora da rede pública estadual, marcada pela vivência de situações recorrentes de violência e pela percepção de que muitos docentes se sentem desamparados, inseguros e sem respaldo teórico-prático para lidar com tais situações. Soma-se a isso a escassez de espaços formativos que abordem de forma sistematizada o fenômeno da violência escolar, suas causas, implicações e estratégias de enfrentamento. Nesse sentido, a formação continuada é compreendida como um dispositivo fundamental para subsidiar o trabalho docente, ampliar saberes, promover a reflexão crítica sobre a prática e fortalecer a atuação dos professores frente aos desafios cotidianos da escola.

O problema que orienta esta investigação consiste em compreender: quais saberes e conhecimentos relativos ao enfrentamento da violência em instituições de Ensino Médio podem se constituir como base teórica e metodológica para fomentar processos de formação continuada de professores nessa etapa da educação básica? A partir dessa problemática, o objetivo geral da pesquisa é compreender os saberes e conhecimentos que fundamentam o enfrentamento da violência na escola, visando à elaboração de um Guia de Orientações Didático-Pedagógicas destinado à formação continuada de professores de uma instituição de Ensino Médio no município de Morrinho/GO.

Os objetivos específicos incluem: situar as bases teóricas e metodológicas sobre violência escolar e formação docente; identificar as concepções de professores e coordenadores pedagógicos acerca da violência e da formação continuada como estratégia de enfrentamento; construir, de forma colaborativa, perspectivas e trajetórias para o desenvolvimento de um produto educacional; e elaborar um guia formativo fundamentado em saberes teóricos e práticos que orientem ações pedagógicas voltadas ao enfrentamento da violência na escola.

Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como exploratória, descritiva e explicativa, com abordagem qualitativa, fundamentada nos pressupostos do materialismo histórico-dialético. Opta-se pela pesquisa de Intervenção Educacional, por compreender que essa modalidade possibilita articular teoria e prática, promover a participação ativa dos sujeitos envolvidos e produzir transformações no contexto investigado. Os instrumentos de coleta de dados incluem estudo bibliográfico, questionários, entrevistas, observação participante e reuniões formativas com professores e coordenadores pedagógicos. A

análise dos dados será realizada a partir de categorias centrais, tais como: violência na escola, enfrentamento da violência e formação de professores.

Como produto educacional, propõe-se a elaboração de um Guia de Formação Continuada, em formato on-line, contendo orientações didático-pedagógicas, fundamentos teóricos, subsídios legais, situações-problema, propostas de parcerias e sequências didáticas voltadas ao enfrentamento da violência escolar. Esse material pretende servir como apoio aos processos formativos no contexto escolar, contribuindo para a construção de uma cultura de diálogo, respeito às diferenças e promoção da paz.

Por fim, a pesquisa insere-se na linha de pesquisa Formação de Professores para a Educação Básica, reafirmando o compromisso com a qualificação do trabalho docente e com a construção de práticas educativas que enfrentem a violência escolar de forma crítica, coletiva e transformadora

Palavras-chave: violência na escola; formação continuada de professores; ensino médio; enfrentamento da violência; pesquisa de intervenção educacional.