

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
INTERCULTURAIS E INCLUSÃO: CONTRIBUIÇÕES DAS NEUROCIÊNCIAS
DA APRENDIZAGEM PARA UMA EDUCAÇÃO HUMANIZADORA**

Jessica Muniz Braga (jmbraga@unisantos.br)

Ocirema Brandão De Oliveira (ocirema.brandao@gmail.com)

A formação docente contemporânea enfrenta o desafio complexo de responder às demandas crescentes e diversificadas da sociedade, envolvendo a valorização da diversidade cultural, a promoção da inclusão educacional e a incorporação dos recentes avanços científicos sobre o funcionamento do cérebro humano. Nesse contexto, este estudo tem como objetivo analisar de forma aprofundada a formação de professores e as práticas pedagógicas interculturais, fundamentadas na perspectiva da interculturalidade crítica e nas contribuições das neurociências da aprendizagem, apontando esses elementos como caminhos essenciais para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e socialmente referenciada. Ancorado em referências teóricas clássicas e contemporâneas, como Paulo Freire, Candau, Walsh, Morin, Vygotsky, Ausubel e Dehaene, o trabalho desenvolve uma reflexão crítica sobre a necessidade de superar práticas pedagógicas historicamente homogeneizadoras e excludentes, que frequentemente desconsideram as singularidades cognitivas, emocionais e culturais dos estudantes.

Metodologicamente, caracteriza-se como pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, demonstrando que o diálogo entre educação intercultural e neurociências da aprendizagem potencializa experiências educativas mais significativas. Conclui-se que a formação docente, quando orientada por princípios interculturais críticos e conhecimentos neurocientíficos, contribui para práticas pedagógicas mais inclusivas, éticas e transformadoras, capazes de promover não apenas o aprendizado, mas também a justiça social e o reconhecimento das diversidades presentes no ambiente escolar contemporâneo.

Palavras-chave: : formação de professores; práticas interculturais; inclusão educacional; neurociências da aprendizagem; diversidade cultural.