

RESUMO SIMPLES - GT 4 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSÃO
EDUCACIONAL PROF.DR. CALIXTO JÚNIOR DE SOUZA (PROFPPE/IF
GOIANO)

**INCLUSÃO EDUCACIONAL E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: REFLEXÕES A
PARTIR DE RELATOS DE EXPERIÊNCIA**

Mariele Do Carmo Da Silva (marieledocarmodasiuva@gmail.com)

Juliana Márcia De Melo (julianamarciademelo8765@gmail.com)

Introdução: No âmbito escolar, é comum nos depararmos com a diversidade e, especialmente, com crianças que apresentam condições específicas ou algum tipo de neurodivergência, as quais, muitas vezes, necessitam de práticas e atenções específicas para favorecer seu desenvolvimento escolar, social e intelectual. Nesse sentido, o presente trabalho busca salientar, a partir de experiências vivenciadas por duas estudantes de graduação, a importância das práticas pedagógicas inclusivas e sua efetivação, visando promover a equidade educacional e um ensino mais justo, sobretudo para as crianças que

se encontram nessas condições. Ao longo dos anos, foi possível verificar avanços em

políticas públicas voltadas para a educação inclusiva, porém, ainda persistem desafios

relacionados a formação docente, adaptação curricular e a implementação de estratégias

pedagógicas que garantam a participação plena desses estudantes em sala de aula.

Objetivos: No que tange os objetivos, o trabalho tem como fito ressaltar a importância

de práticas educacionais inclusivas, demonstrar que tais práticas vão além do que

aprendemos na teoria e se estendem para além dos muros da escola, também iremos

exemplificar a progressão do desenvolvimento quando essas práticas são utilizadas para

o aprimoramento do ensino inclusivo. Metodologia: O trabalho fundamenta-se em uma

abordagem qualitativa, de caráter descritivo e reflexivo, baseada na articulação entre

teoria e prática a partir de experiências vivenciadas por duas alunas do ensino superior.

Uma refere-se a atuação como professora substituta de uma turma do segundo ano do

Ensino Infantil de uma escola pública, enquanto a outra está relacionada a participação

de um programa de extensão: Entre Saberes e Cuidados: Ações colaborativas para o

fortalecimento e consolidação do serviço de assistência educacional à criança e ao

adolescente hospitalizados no Hospital Universitário Alcides Carneiro/HUAC.

Resultados: Na sala de aula, a atuação da professora substituta, na turma do segundo

ano da Educação Infantil de uma escola pública, foi possível observar a presença de

alunos com diferentes ritmos de aprendizagem e necessidades educacionais específicas,

com destaque a uma aula que possuía TEA (Transtorno do Espectro Autista) de laudo

médico comprovado, sua participação e comportamento em sala de aula é muito diferente

dos demais colegas de classe. A qual demandava a educadora adotar estratégias

pedagógicas diferenciadas, buscando promover a inclusão, o acolhimento e a participação

ativa da estudante nas atividades propostas. Durante a vigência no Hospital Universitário,

notou-se que além das crianças possuírem seus respectivos quadros clínicos, também

possui algum problema de neurodivergência, que dificulta o desenvolvimento pleno do

aprendizado e a participação nas atividades propostas. Com isso, foram desenvolvidas

atividades lúdicas para a maior participação de todas as crianças, fornecendo uma maior

participação.

Palavras-chave: inclusão escolar neurodivergência educação infantil.