

A APLICAÇÃO DA BNCC E DO DCTMA NO ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS NA ESCOLA PÚBLICA

Marcilania Andrade de Sousa¹; Gilvania Queiroz Madeira de Aguiar²

¹Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão(UEMASUL), Imperatriz/Maranhão-Brasil, marcilaniaandrade652@gmail.com

²Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão(UEMASUL), Imperatriz/Maranhão-Brasil, gilvania.aguiar@uemasul.edu.br

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA) são referenciais cruciais e complementares para a organização do currículo e das práticas docentes. O DCTMA é norteado pela BNCC ao incorporar as especificidades do contexto maranhense; entretanto, a implementação desses documentos em escolas públicas enfrenta desafios que afetam sua efetivação na prática pedagógica. Com base nas contribuições de Libâneo (2013), compreende-se que a organização do trabalho pedagógico envolve elementos como o currículo, a mediação docente e a formação continuada, os quais influenciam a qualidade do ensino e a efetividade das práticas pedagógicas ampliadas no contexto escolar. Este trabalho tem como objetivo analisar a aplicação da BNCC e do DCTMA no planejamento e na prática pedagógica do Ensino Fundamental no contexto da escola pública, com o intuito de compreender tanto as lacunas quanto os avanços percebidos no trabalho docente e na aprendizagem dos alunos. A metodologia tem abordagem qualitativa e exploratória, realizada por meio de estudo bibliográfico, com análise de artigos científicos e documentos oficiais publicados entre 2018 e 2019, destinada à compreensão crítica das orientações curriculares e de seus efeitos para o trabalho pedagógico no Ensino Fundamental. Os resultados indicam que, embora os documentos curriculares orientem o planejamento das aulas, sua implementação encontra obstáculos no que se refere à ausência de formação continuada adequada e à necessidade de adaptar os conteúdos à realidade sociocultural dos alunos. Além disso, há uma demanda por materiais didáticos e dificuldades em atender à diversidade presente nas salas de aula. Conclui-se que a implementação da BNCC e do DCTMA requer políticas de apoio e formação docente continuada, bem como da ação pedagógica da gestão escolar que contribua com a articulação entre escola e comunidade, a fim de promover uma educação contextualizada e de qualidade, capaz de atender às necessidades educacionais dos alunos da rede pública, favorecendo as práticas pedagógicas no cotidiano escolar.

Palavras-Chave: BNCC; DCTMA; Ensino Fundamental; Prática pedagógica; Escola pública.

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

MARANHÃO. **Documento Curricular do Território Maranhense**. São Luís: SEDUC, 2019.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Editora Heccus, 2013.