V Congresso Nacional de Educação
I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO - UEMASUL

CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) NA ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Antonia Maria Lopes[1]
Antônio Roberto Coelho Serra[2]
Tanilde de Carvalho Pearce [3]
Simone Alves da Silva Costa[4]

Resumo:

Este estudo busca analisar as contribuições das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no processo de alfabetização de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O TEA, classificado como transtorno do neurodesenvolvimento, pode impactar a comunicação, a interação social e a aprendizagem, exigindo práticas pedagógicas alinhadas à educação inclusiva. Nesse cenário, as TDIC atuam como mediação pedagógica e, em certos casos, como tecnologias assistivas, ao favorecerem a personalização das atividades e a ampliação das formas de acesso à leitura e à escrita. A investigação fundamenta-se em estudos sobre psicogênese da língua escrita Ferreiro; Teberosky (1985), autismo, inclusão e alfabetização Cunha (2017), Serra (2018), consciência fonológica Brites (2019) e mediação em contextos digitais Villela *et al.* (2022); Oliveira *et al.* (2022), e documentos normativos nacionais. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa, exploratória, configurando-se como estudo de caso, na Sala de Recursos Multifuncionais da rede municipal de Paço do Lumiar/MA, envolvendo estudantes com TEA em processo de alfabetização. As intervenções foram planejadas com uso de computador, jogos digitais personalizados e aplicativos educacionais. Os dados foram produzidos através de registros pedagógicos, observação das interações e análise das produções dos estudantes. Os resultados indicam maior engajamento e avanços na identificação de letras, na correspondência grafema-fonema, na formação de sílabas, no reconhecimento de palavras e na escrita. Conclui-se que a integração intencional das TDIC potencializa a alfabetização de estudantes com TEA, reafirmando seu papel como instrumentos de mediação inclusiva que promovem acessibilidade, equidade e respeito às singularidades no contexto escolar.

Palavras-Chave:
Leitura e escrita; Tecnologia assistiva educacional; Educação Inclusiva; Autismo.

Referências Bibliográficas

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**: DSM-5-TR. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023. E-book. ISBN 9786558820949.

[1]Especialista em Educação Inclusiva, UEMA, São Luís: antonia.lopes.uema.t5@gmail.com.
[2]Doutorado em Administração, UEMA, São Luís: roberto.serra@professor.uema.br
[3] Especialista em Educação Inclusiva, UEMA, São Luís: tanilde.pearce.uema.t5@gmail.com.
[4] Especialista em Educação Especial Inclusiva – UEMA, São Luís: simone.silva.uema.t5@gmail.com.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular –** BNCC (3ª versão). Ministério da Educação, 2017.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2008. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial. Acesso em: 04 de janeiro de 2026.

BRITES, Luciana. **Consciência fonológica:** manual prático e teórico. Arapongas: Editora Neuro saber, 2019.

CUNHA, Eugênio. **Autismo e inclusão:** psicopedagogia práticas educativas na escola e na família (7ª ed.). Wak Ed, 2017.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

FERREIRA, Simone. **Jogos digitais como recurso de tecnologia assistiva na alfabetização de alunos com transtorno do espectro autista**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Inclusiva) – Universidade Estadual do Paraná, Apucarana, 2022.

OLIVEIRA, Achilles Alves de; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e. **Mediação pedagógica e tecnológica**: conceitos e reflexões sobre o ensino na cultura digital. Educação em Questão, Natal, v. 60, n. 64, p. 1-25, abr./jun. 2022.

SERRA, Dayse. **Alfabetização de alunos com TEA**. E-Nupes. 2018.

VILLELA, Ana Paula; PRADO, Jesus Vanderli do; BORGES, Rosimeire Aparecida Soares. **Tecnologias digitais nos processos de ensino aprendizagem e inclusão de alunos com deficiência**. Anais do CIET:CIESUD:2022, São Carlos, 2022. Disponível em: https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2022/article/view/2108>. Acesso em: 04 de jan. 2026.