

RESUMO SIMPLES - AT01: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E POLÍTICAS
PÚBLICAS

**AVALIAÇÃO EXTERNA E EDUCAÇÃO ESPECIAL: ANÁLISE DO ACESSO À
INCLUSÃO NO CENÁRIO MINEIRO**

Laysa Camilla Brant Oliveira (laysa.12267969@educacao.mg.gov.br)

Izabela Aparecida Luiz Ribeiro (izabela.ribeiro@educacao.mg.gov.br)

Ana Veloso Freitas (ana.veloso.freitas@educacao.mg.gov.br)

Introdução: Consideradas avaliações em larga escala, as avaliações externas tem a função de identificar como está o andamento do sistema educacional na educação básica. No estado de Minas Gerais notam-se as fragilidades de sistemas de maior amplitude, que busca trazer respostas para melhorias no desenvolvimento de políticas públicas a partir de dados quantitativos. Nesse sentido, é importante entender como esses sistemas trabalham com a inclusão nas escolas. Objetivo: Analisar como esses sistemas atuam na inclusão de estudantes da educação especial. Metodologia: Os dois sistemas selecionados foram o Sistema de Avaliação da Educação Básica- SAEB (2025) - nível de Brasil e o Sistema Mineiro de Avaliação da Educação - SIMAVE que fazem parte de um processo avaliativo externo. A partir da análise dos documentos orientadores, buscou-se compreender as especificações para a educação especial. Resultados: Os dois sistemas atendem uma porção significativa da educação especial, no entanto, se caso a escola tenha deixado de solicitar atendimento especializado para algum estudante o mesmo não poderá realizar a avaliação em caso de não autonomia. Conclusão: Cada estudante tem suas

especificidades, no entanto, a avaliação é a mesma para todos o que limita o desenvolvimento de políticas públicas para a educação especial.

Palavras-chave: avaliações externas; saeb; simave.