

RESUMO - PESQUISA ORIGINAL

INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA: BRECHA ENTRE EL DISCURSO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA FORMATIVA

Nube Janeth Clavijo Morocho (nube.clavijo@ucuenca.edu.ec)

La evolución progresiva de la simulación clínica desde 1960, la refuerza como una metodología relevante en la formación de profesionales de la salud. No obstante, su implementación ha tendido a privilegiar el componente tecnológico, relegando su comprensión como dispositivo pedagógico y sociocultural que estructura prácticas, relaciones y significados en los procesos formativos. En este contexto, es necesario analizar el uso pedagógico de la simulación clínica en las carreras de Medicina y Enfermería de la Universidad de Cuenca, a partir de las percepciones de docentes y estudiantes sobre su efectividad formativa. Mediante un estudio mixto cuali-cuantitativo descriptivo, desarrollado en una universidad Pública del Ecuador. Para el diseño cuantitativo se trabajó con 186 estudiantes y 26 de las carreras de enfermería y medicina. Con un instrumento de satisfacción validado (.90). Para lo cualitativo se empleó entrevistas estudiantes y 1 grupo focal docente. Observaciones directas de sesiones de simulación, revisión documental de la institución referente al uso de la simulación. El código de aprobación por el Comité de Bioética (N.º 20, de fecha 04/06/2024). Los datos cuantitativos fueron analizados por el software SPSS versión 21. Los cualitativos por el software Taguette. Los resultados evidencian una brecha entre el discurso institucional y el uso pedagógico real de la simulación clínica, particularmente en la articulación entre la teoría y la práctica. Estudiantes y docentes reportan

un nivel medio de satisfacción y percepción de calidad, destacándose el realismo como la dimensión con significancia estadística ($p=0,00$). Asimismo, una planificación organizada y secuencial de las actividades de simulación se asoció significativamente con el logro de aprendizajes significativos ($p=0,001$). No obstante, la insuficiente formación pedagógica de la población docente limita el aprovechamiento integral de la simulación en entornos sanitarios, lo que refuerza enfoques tecnicistas. Se concluye que la simulación más que tecnología es pedagogía. Por consiguiente, el uso efectivo no depende exclusivamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la planificación docente, la inserción curricular coherente y la capacitación continua. Los hallazgos revelan tensiones institucionales asociadas a resistencias docentes, orientadas a la preservación de prácticas tradicionales que otorgan control, previsibilidad y seguridad pedagógica frente a modelos educativos innovadores

Palavras-chave: simulación clínica médica; enseñanza; currículo.