

IRSA - CONGRESSO MUNDIAL DE SOCIOLOGIA RURAL (01/10/2025 A
20/01/2026) - IRSA 36 - AGROECOLOGIES SHAPING TERRITORIES:
INNOVATION AND AUTONOMY FOR A NEW AGENDA

**HUERTO AGROECOLÓGICO ECOTRIBU IEENN: AGROECOLOGÍAS
FORMATIVAS Y PEDAGÓGICAS PARA TRANSFORMAR TERRITORIOS
ESCOLARES EN LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE UNA ESCUELA
NORMAL PÚBLICA EN NAYARIT, MÉXICO.**

Uriel Octavio Hermosillo Castillón (uohc83@ieenn.edu.mx)

Omar Arturo Vázquez Osuna (teacheromarv@ieenn.edu.mx)

Ana Lizette Arredondo Zepeda (anaarredondo@ieenn.edu.mx)

Julio César Noé Parra Lomelí (julio33@ieenn.edu.mx)

La ponencia sistematiza la experiencia de la EcoTribu IEENN, iniciativa desarrollada en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (escuela formadora de docentes de educación básica) que activa el huerto escolar como intervención territorial situada y lo consolida como territorio pedagógico vivo para la formación inicial en las licenciaturas de Preescolar, Primaria e Inclusión Educativa. El trabajo examina cómo esta intervención configura procesos formativos orientados a la innovación y a la autonomía (organizativa, alimentaria

y formativa), y cómo dichas dimensiones se expresan en prácticas colaborativas, productos pedagógicos y transformaciones del espacio escolar.

El análisis se sustenta en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), particularmente en su orientación humanista y ética del cuidado, el vínculo escuela-comunidad y el aprendizaje situado, así como en la inclusión con criterios de accesibilidad y la interculturalidad crítica basada en el diálogo de saberes. Desde esta perspectiva, el huerto se comprende como laboratorio viviente e infraestructura pedagógica que articula conocimiento, comunidad y ambiente, habilitando experiencias de ciudadanía ambiental y justicia social.

Se documenta un plan de trabajo sustentado en metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje situado y colaboración interlicenciatura) que se concreta en acciones integradas. Como aporte distintivo, se destaca la producción de señalética inclusiva y multilingüe, que operacionaliza la accesibilidad y la justicia lingüística en el territorio escolar. Se identifican procesos de observación sistemática, planeación, toma de decisiones, resolución de problemas, metacognición y transferencia didáctica, evidenciados en el diseño de secuencias, materiales y estrategias de evaluación formativa. Se fortalecen prácticas de corresponsabilidad, toma de decisiones colectiva y proyección de vinculación con actores locales. Se argumenta que la agroecología, asumida como praxis educativa, reconfigura el territorio escolar como entorno formativo con potencial de transferencia a escuelas de práctica e incluso a otras escuelas normales.

Palavras-chave: agroecología pedagógica; formación docente; territorios escolares; nem; autonomía.