

RESUMO SIMPLES - AT03: MÉTODOS E PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

METODOLOGIAS ATIVAS COMO PRÁTICA SITUADA E NÃO COMO MODELO UNIVERSAL

Leonildo José Figueira (leo.hist@gmail.com)

Introdução: As metodologias ativas têm ocupado lugar de destaque nos debates educacionais contemporâneos, frequentemente apresentadas como soluções inovadoras para os desafios do ensino e da aprendizagem. No entanto, sua difusão muitas vezes ocorre de forma prescritiva, desconsiderando os contextos institucionais, culturais e pedagógicos nos quais são implementadas. **Objetivo:** Analisar criticamente as metodologias ativas como práticas situadas, problematizando a ideia de sua aplicação como modelos universais no processo de ensino e aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de natureza teórica e qualitativa, fundamentada na análise reflexiva de produções acadêmicas e documentos educacionais que discutem métodos ativos de ensino, buscando compreender seus pressupostos, limites e possibilidades em diferentes contextos educativos. **Resultados:** A análise evidencia que as metodologias ativas apresentam potencial pedagógico quando articuladas à mediação docente, à intencionalidade educativa e às condições concretas de ensino. Observa-se que a eficácia dessas práticas depende da adequação ao perfil dos estudantes, aos objetivos formativos e às especificidades institucionais, não podendo ser reduzidas a técnicas ou receitas pedagógicas. **Conclusão:** Conclui-se que compreender as metodologias ativas como práticas situadas contribui para

superar abordagens instrumentalizadas do ensino, reafirmando o papel do professor como mediador do processo de aprendizagem. Tal perspectiva favorece uma utilização crítica e contextualizada dos métodos de ensino, alinhada à complexidade dos processos educativos contemporâneos.

Palavras-chave: aprendizagem; mediação docente; metodologias ativas; práticas pedagógicas.