

CONTEXTO INTERCULTURAL DE ENSINO: CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA SALA DE AULA INDÍGENA

Sthefany Daiana Oliveira Santos¹; - sthefanydaiano@gmail.com

Marcia Pires Saraiva; - marcia@ufpa.br

¹Universidade Federal do Pará (UFPA)

AT11: Inclusão, direitos humanos e interculturalidade.

INTRODUÇÃO: A educação escolar indígena brasileira enfrenta desafios na junção entre conhecimentos disciplinares e saberes tradicionais. A Constituição Federal de 1988 e o Referencial Curricular Nacional para Escolas Indígenas estabelecem a necessidade de pedagogias interculturais, mas a prática docente apresenta obstáculos em conectar essas partes. No contexto da Escola Boa Vista Juruna, localizada na Aldeia Boa Vista (Altamira-PA), é possível observar a necessidade de materiais didáticos que dialoguem com a cosmovisão Juruna, especialmente para as disciplinas de História e Geografia. **OBJETIVO:** Discutir a relevância da elaboração de materiais didáticos interculturais que integrem conteúdos disciplinares de História e Geografia aos saberes indígenas do Povo Juruna, fomentando reflexões sobre práticas docentes em contextos interculturais. **METODOLOGIA:** Se trata de um projeto de extensão universitária com abordagem qualitativa, desenvolvido em etapas que incluíram: (a) pesquisa bibliográfica e documental sobre a escola e comunidade Juruna; (b) estabelecimento de parceria institucional; (c) criação de materiais didáticos interdisciplinares; (d) aplicação em sala de aula com registro sistemático das interações; (e) análise avaliativa do processo. A metodologia foi pautada pelo diálogo interativo e atividades pedagógicas, envolvendo discentes de licenciaturas, professores da escola e a comunidade Juruna. **RESULTADOS:** Foram produzidos e aplicados materiais didáticos exclusivos e lúdicos, incluindo: apresentação de slides "Trilhas do Rio Xingu" (com cores visuais e linguagem acessível), cartões temáticos (sobre meio ambiente e cultura Juruna, para manipulação e observação) e um jogo de tabuleiro com mapa do Rio Xingu e cartas de perguntas. A avaliação revelou elevado engajamento, aumento da participação discente e melhoria na compreensão dos conteúdos, evidenciados pela interação e entusiasmo durante as atividades. **CONCLUSÕES:** Ao criar materiais didáticos inclusivos, é possível potencializar a educação intercultural que valoriza os saberes indígenas contribuindo para práticas pedagógicas mais contextualizadas e efetivas na escola indígena.

Palavras-chave: Educação escolar indígena. Formação docente. Interculturalidade. Povo Juruna. Saberes tradicionais.