

EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO DOCENTE: MULHERES INDÍGENAS ENQUANTO PROFESSORAS

Kamilly Vitoria Silva de Sousa¹; Marcia Pires Saraiva².

kamilly.sousa@altamira.ufpa.br

marcia@ufpa.br

AT03: História da Educação.

Até bem pouco tempo os professores não se configuravam como sujeitos importantes nas pesquisas pedagógicas. Nóvoa (1992) aponta que foi no contexto dos anos de 1980 que os estudos sobre os professores despontaram na investigação pedagógica, explorando vários aspectos, como quem são os professores, suas vidas, carreiras e percursos profissionais. As primeiras experiências de formação de indígenas para atuarem nas escolas de suas comunidades remontam ao final da década de 1960. Demorou-se muito tempo até que a discussão sobre um novo ordenamento jurídico e educacional incluísse a política de formação de professores indígenas como uma pauta importante e após isso, foi levada e aprovada pelo MEC. Os indígenas a partir de então passaram a assumir de modo gradativo a docência nas escolas indígenas (CNE, 2014), sendo criada a categoria de professor indígena. Este resumo foi desenvolvido a partir de um projeto de pesquisa sobre as experiências formativas de mulheres indígenas enquanto professoras. O qual dá visibilidade à educação indígena e expõe as dificuldades enfrentadas das professoras indígenas em suas formações profissionais. Foi utilizado como metodologia pesquisa documental, entrevistas com as professoras indígenas que teve o objetivo de obter informações mais precisas acerca do trabalho docente, bem como sobre as memórias do tempo de escola e sobre a formação nos cursos de magistério, e também a pesquisa bibliográfica, com análises de estudos dos autores que vêm contribuindo do ponto de vista teórico para as discussões da educação escolar indígena pela ótica do protagonismo indígena, como Meliá (1979), Grupioni (2008) e Baniwa (2010). Dessa forma, esse estudo evidencia a formação e a trajetória pessoal e profissional das professoras indígenas que contribuíram para a compreensão sobre o papel do professor indígena como agente de transformação nas comunidades e em sala de aula.

Palavras-chave: Educação. Mulheres. Professoras Indígenas.