

PROGRAMA DE MENTORIA ACADÊMICA E PROFISSIONAL

Andressa Locks Camargo - UniSENAI

Kathy Fabiana Scharf - UniSENAI

Mariana Bonomini Fogaça de Almeida - FIESC

andressa.camargo@edu.sc.senai.br

INTRODUÇÃO:

O Programa de Mentoria para Construção de Carreira foi implementado no UniSENAI com a finalidade de apoiar estudantes ingressantes dos cursos de Ciência de Dados e Inteligência Artificial e Engenharia de Controle e Automação. A iniciativa fundamenta-se em pressupostos da mentoria acadêmica e profissional, concebida como processo estruturado de orientação, compartilhamento de experiências, desenvolvimento de competências e acompanhamento continuado.

A justificativa para a intervenção decorre da necessidade institucional de fortalecer o acolhimento, a permanência e a aprendizagem, sobretudo considerando o perfil dos ingressantes, majoritariamente jovens entre 18 e 24 anos que vivenciam desafios relacionados à adaptação ao ensino superior, organização da rotina, gestão emocional e definição de trajetória profissional.

O programa foi organizado em cinco eixos: acolhimento e diagnóstico; autoconhecimento e propósito; desenvolvimento acadêmico; desenvolvimento de competências socioemocionais; e carreira e projeto profissional. Esses eixos sustentaram as estratégias de atuação adotadas durante o ciclo inicial de implementação.

METODOLOGIA:

A intervenção foi realizada nos Campi Florianópolis e Joinville durante o segundo semestre de 2025. A equipe envolveu psicopedagoga, coordenações de curso e pedagógicas, docentes mentores e colaboradores externos. Inicialmente, 18 docentes participaram de formação específica, totalizando 20 horas. A seleção de mentores ocorreu por edital institucional, resultando em 12 profissionais cadastrados. A participação discente foi voluntária, mediante entrevista diagnóstica que orientou o encaminhamento para o mentor mais adequado.

As atividades incluíram encontros individuais e em pequenos grupos, oficinas temáticas de carreira, dinâmicas de autoconhecimento, aplicação de testes de perfil, construção de plano de estudos, orientações sobre gestão do tempo e técnicas de aprendizagem, além de ações voltadas à preparação para processos seletivos. Cada atendimento foi registrado em Diário de Bordo e complementado por formulários de acompanhamento. Aspectos éticos foram assegurados por meio de consentimento informado, adesão voluntária e garantia de confidencialidade.

RESULTADOS: Os resultados evidenciaram impactos positivos na trajetória acadêmica e pessoal dos estudantes atendidos. Houve avanços na organização da rotina, na gestão do tempo, na compreensão das exigências do curso, na comunicação e na definição de metas acadêmicas e profissionais. Depoimentos de estudantes indicaram melhorias significativas no rendimento e na confiança, especialmente no equilíbrio entre estudos, trabalho e vida pessoal. Os mentores destacaram a assertividade do processo de triagem e o potencial do programa para fortalecer a permanência e o engajamento.

As oficinas de carreira alcançaram até 19 participantes e foram avaliadas como satisfatórias. As principais demandas dos estudantes envolveram dificuldades de organização, comunicação, trabalho em equipe, compreensão dos caminhos profissionais e preparação para entrevistas. Entre os desafios identificados, destacam-se adesão reduzida às atividades realizadas no contraturno, limitação do número de mentores voluntários e necessidade de maior alinhamento aos fluxos metodológicos definidos.

CONCLUSÕES:

A intervenção demonstrou relevância e efetividade no apoio ao desenvolvimento integral dos estudantes, contribuindo para sua permanência, autonomia e construção de projetos pessoais e profissionais. Os resultados reforçam a pertinência da mentoria como estratégia institucional de acolhimento e orientação. Entre as fragilidades observadas, destacam-se o número reduzido de mentores e a necessidade de ampliar ações de sensibilização e comunicação. Recomenda-se a continuidade do programa, seu aprimoramento metodológico e sua consolidação como política permanente para fortalecimento da experiência acadêmica.

Palavras-chave: mentoria; permanência estudantil; formação profissional