

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN EL PRIMER AÑO DEL LABORATORIO DE LA UCB–TARIJA

Nelson Zamora Rodriguez (nzamora@ucb.edu.bo)

Denis Fabricio Arzabe Bejarano (darzabe@ucb.edu.bo)

Carlos Antonio Rivera Ortega (crivera.o@Ucb.edu.bo)

Dina Delicia Zuruguay Gareca (dzuruguay@ucb.edu.bo)

Introducción

La simulación clínica ha emergido como una herramienta pedagógica clave en la formación médica, superando la desconexión entre la teoría y la práctica. Especialmente, la simulación de alta fidelidad (HFS) ha demostrado mejorar el razonamiento y las habilidades clínicas, incluso en las primeras etapas de la formación médica. Este estudio se enfoca en la evaluación de la percepción de los estudiantes de medicina sobre el uso del laboratorio de simulación clínica en la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB), Sede Tarija, durante su primer año de funcionamiento.

Objetivo

Evaluar la percepción de los estudiantes de medicina de la UCB sobre las prácticas de simulación clínica de alta fidelidad durante la gestión 2025, con el fin de identificar su efectividad, impacto en la confianza y realismo de los escenarios.

Método

Este estudio observacional de corte transversal incluyó a 109 estudiantes que participaron en el laboratorio de simulación clínica. Se emplearon cuestionarios tipo Likert y preguntas abiertas para medir la percepción sobre la eficacia educativa, la confianza adquirida, y el realismo de los escenarios de simulación. Se analizaron los datos mediante estadística descriptiva y pruebas de correlación de Spearman.

Resultados

Los estudiantes mostraron una alta satisfacción con la metodología de simulación, con un 74% calificando la enseñanza como “muy eficaz” y un 89% considerando la simulación “muy relevante” para sus futuras actividades clínicas. El análisis de los datos reveló correlaciones positivas significativas entre la eficacia educativa, la confianza en las habilidades y el realismo de la simulación. Se encontró una fuerte correlación entre la eficacia educativa y la confianza en las habilidades ($r_s = 0.756$, $p < 0.01$), así como entre el realismo de la simulación y la eficacia educativa ($r_s = 0.762$, $p < 0.01$). Los valores de Alfa de Cronbach para las dimensiones evaluadas fueron excelentes: 0.905 para la eficacia educativa, 0.895 para confianza y habilidades, y 0.910 para realismo y aplicabilidad, lo que indica alta consistencia interna.

Conclusiones

La simulación clínica de alta fidelidad ha sido ampliamente aceptada por los estudiantes de medicina, con un impacto positivo en su preparación clínica y un aumento significativo de la confianza en sus habilidades. Los resultados destacan la necesidad de integrar estas prácticas en la formación médica desde las primeras etapas, debido a su efectividad y su impacto en la transferencia de competencias a la práctica clínica.

Palavras-chave: simulación clínica; percepción estudiantil; alta fidelidad; aprendizaje médico; formación clínica.