



APOIO ACADÊMICO POR MEIO DA MONITORIA EM QUÍMICA GERAL II: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Joseilton Allan Targino da Silva¹, José Carlos Oliveira Santos²

¹ Graduanda em Licenciatura em Química, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)- Campus CES.

² Doutorado em Química pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Autor correspondente: joseilton.allan@estudante.ufcg.edu.br

Introdução: A monitoria universitária representa um importante apoio ao processo de ensino-aprendizagem, especialmente em disciplinas com maior complexidade, como Química Geral II. Por meio do acompanhamento dos estudantes, resolução de dúvidas e reforço conceitual, a monitoria favorece a compreensão dos conteúdos e contribui para o desempenho acadêmico. Este trabalho apresenta um breve relato de experiência, destacando as principais atividades desenvolvidas e seus impactos no processo formativo. **Objetivos:** Relatar as ações da monitoria de Química Geral II, realizada para oferecer suporte aos estudantes na compreensão dos conteúdos e complementar as aulas por meio de atividades colaborativas e resolução de dúvidas. **Método:** Ao longo da monitoria foram realizadas atividades voltadas ao reforço dos conteúdos da disciplina. A resolução de exercícios foi central para a prática da teoria e fixação dos conceitos. Também houve atendimento individual para esclarecimento de dúvidas e incentivo aos estudos em grupo, favorecendo a troca de ideias e o desenvolvimento do trabalho colaborativo. **Resultados:** A monitoria apresentou resultados positivos em relação ao desempenho e ao engajamento dos estudantes. Observou-se uma evolução progressiva na compreensão de conteúdos considerados complexos, em especial equilíbrio químico e cinética, refletida na maior segurança na resolução de exercícios e na participação durante as sessões. Os alunos buscavam o monitor com mais frequência ao longo do semestre, demonstrando confiança no suporte oferecido. Além disso, a experiência contribuiu para o desenvolvimento de habilidades comunicativas e didáticas do monitor, evidenciando um processo formativo bilateral, tanto para os participantes quanto para o responsável pela monitoria. **Conclusão:** A monitoria de Química Geral II contribuiu de forma positiva para o aprendizado dos estudantes, auxiliando na compreensão dos conteúdos e no desenvolvimento de maior segurança na resolução de exercícios. A participação e o desempenho dos alunos melhoraram ao longo do semestre, indicando a efetividade do suporte oferecido. Além disso, a atividade também favoreceu o desenvolvimento de habilidades didáticas do monitor, reforçando a importância da monitoria no ensino superior.

Palavras-chave: Monitoria; Química Geral II; Ensino Superior; Aprendizagem; Apoio Pedagógico.