

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E SOMATIVA EM REDE: A EXPERIÊNCIA DA AVALIAÇÃO INTEGRADA NO ENSINO SUPERIOR DO UNISENAI/SC

Matheus Luan Krueger - Centro Universitário SENAI Santa Catarina – UniSENAI
Bárbara Yadira Mellado Pérez - Centro Universitário SENAI Santa Catarina – UniSENAI
matheus.krueger@edu.sc.senai.br

INTRODUÇÃO: Avaliar é uma ação intencional, contínua e sistematizada, imprescindível ao processo de ensino e aprendizagem, sobretudo quando orientada por indicadores capazes de revelar potencialidades e fragilidades formativas. No ensino superior, essa necessidade se intensifica diante das demandas do setor produtivo e da sociedade, que exigem competências cognitivas e socioprofissionais alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e ao Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). A Metodologia SENAI de Educação Profissional (MSEP) reforça avaliações diagnósticas, formativas e somativas integradas ao percurso do estudante, estimulando o replanejamento docente contínuo. Embora já existisse uma prática avaliativa consolidada em um dos campi da instituição, sua aplicação restrita impossibilitava comparações amplas e a construção de indicadores sistêmicos. Para ampliar esse alcance, estruturou-se o projeto Avaliação Integrada, concebido como instrumento padronizado multicampi para produção de diagnósticos consistentes e ao fortalecimento de uma cultura avaliativa institucional. Mesmo aplicada em 2023, essa iniciativa integrou o movimento de amadurecimento que contribuiu para a adoção, nos anos seguintes, de uma nova avaliação institucional denominada Índice de Desempenho Acadêmico (IDEA), atualmente vigente, que amplia e aperfeiçoa princípios metodológicos presentes na Avaliação Integrada. **METODOLOGIA:** A Avaliação Integrada foi estruturada como processo institucional aplicado semestralmente em um único dia letivo, envolvendo 6 cursos de diferentes áreas do conhecimento, distribuídos em 5 campi, totalizando 27 turmas e aproximadamente 600 estudantes. O Mínimo Produto Viável (MVP) de 2023/2 foi sustentado por abordagem computacional integrada, com página eletrônica institucional, formulários estruturados e fluxos de trabalho padronizados, definindo papéis de discentes, docentes e coordenações. A elaboração dos itens seguiu o Guia de Elaboração e Revisão de Itens do INEP e as orientações da MSEP, assegurando objetividade, clareza,

contextualização e pertinência pedagógica. Os docentes cadastraram 518 itens com textos-base referenciados, comandos precisos, alternativas plausíveis e gabaritos justificados, formando banco padronizado. Após validações técnicas e pedagógicas, foram geradas 24 provas contendo itens de formação geral e específica, acompanhadas de cartão-resposta e questionário de percepção. A aplicação presencial unificada atingiu 88,89% das provas previstas, com 100% dos gabaritos publicados no mesmo dia. Todos os cartões-resposta foram digitalizados e corrigidos, permitindo a geração de relatórios por estudante, turma, curso e campus. **RESULTADOS:** A iniciativa permitiu a construção de indicadores inéditos sobre desempenho acadêmico, evidenciando padrões por unidades curriculares e áreas. Os relatórios subsidiaram coordenações e docentes na identificação de fragilidades, revisão de práticas pedagógicas e planejamento de intervenções. A padronização dos instrumentos possibilitou comparabilidade entre turmas e campi, fortalecendo a cultura avaliativa. A página eletrônica institucional ampliou a transparência e o acesso aos materiais da avaliação. A sistematização dos fluxos computacionais e dos critérios de elaboração de itens contribuiu para maturidade institucional e fundamentou o desenvolvimento posterior do IDEA, modelo atualmente vigente. **CONCLUSÕES:** A Avaliação Integrada consolidou-se como prática diagnóstica, formativa e somativa que qualificou os processos avaliativos do UniSENAI/SC. Sua implementação fortaleceu indicadores acadêmicos, aprimorou processos institucionais e favoreceu decisões pedagógicas baseadas em dados. Embora sucedida pelo IDEA, seus aprendizados foram essenciais para o amadurecimento avaliativo da instituição.

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica; Indicadores acadêmicos; Inovação pedagógica.