



## A UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA “PERGUNTA NA CAIXA” COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM UMA TURMA DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II.

**Marcela Ravena Felinto de Souza<sup>1</sup>, Rafaelle Araujo Lira Santos<sup>2</sup>, Viviane Guidotti Machado<sup>3</sup>**

1 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) - Campus CES.

2 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) - Campus CES.

3 Professora da Universidade Federal de Campina Grande. Doutora em Educação e Líder do Grupo de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas e Processos de Gestão Educacional (GEFOP).

Autorcorrespondente:

[marcela.ravena@estudante.ufcg.edu.br](mailto:marcela.ravena@estudante.ufcg.edu.br),

[rafaelleraujolira@gmail.com](mailto:rafaelleraujolira@gmail.com), [viviane.guidotti@professora.ufcg.edu.br](mailto:viviane.guidotti@professora.ufcg.edu.br)

**Introdução:** Este relato de experiência tem como finalidade de descrever uma prática pedagógica de aplicação da metodologia ativa “Pergunta na Caixa” em uma turma do 7º ano componente curricular de Ciências, de uma escola pública da região do Curimataú Paraibano, a proposta teve o intuito de promover maior participação e favorecer a aprendizagem de forma dinâmica. A proposta da prática pedagógica surgiu da necessidade de tornar a revisão do conteúdo mais interativa, estimulando a construção coletiva do conhecimento e o envolvimento dos estudantes na resolução de problemas. **Objetivos:** Incentivar o engajamento dos alunos por meio de uma estratégia lúdica que permitisse revisar conceitos previamente estudados. Além disso, buscamos fortalecer o trabalho em grupo, desenvolver a comunicação entre os estudantes e estimular o pensamento crítico diante das questões apresentadas. **Método:** A metodologia didática da prática pedagógica consistiu em dividir a turma em quatro grupos de quatro estudantes. No centro da sala, foi colocada uma caixa decorada contendo perguntas relacionadas ao conteúdo de Ciências trabalhado nas aulas anteriores. Cada grupo, na sua vez, retirava um papel da caixa e tentava responder à questão. Caso o grupo não conseguisse formular a resposta correta, o grupo seguinte tinha a oportunidade de responder e, se acertasse, recebia pontuação dobrada. Toda a dinâmica foi conduzida de forma dialogada, permitindo que dúvidas fossem discutidas ao longo da atividade. **Resultados:** Os resultados observados indicaram maior participação dos estudantes, que se mostraram motivados e atentos às respostas dos colegas para garantir oportunidades de pontuação. A estratégia contribuiu para reforçar conhecimentos, estimulou a colaboração dentro dos grupos e ampliou a interação entre os participantes. Também foi possível perceber maior segurança nas respostas ao final da atividade, evidenciando o papel da metodologia ativa no processo de aprendizagem. **Conclusão:** Consideramos que a utilização da metodologia “Pergunta

na Caixa” se mostrou eficaz como recurso didático, ampliando o engajamento estudantil e favorecendo a revisão do conteúdo de forma significativa. Após a aplicação é possível compreender que atividade demonstrou potencial para ser reaplicada em diferentes turmas e conteúdos, desde que sempre considerando as especificidades de cada turma. A prática pedagógica se consolidou como uma estratégia didática simples e acessível, demonstrando elevado potencial para fomentar a participação ativa dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem em Ciências.

**Palavras-chave:** aprendizagem; lúdica; recurso didático.

