

EXPLORANDO O ORIENTE MÉDIO COM O NOTEBOOKLM

Rachel Pasqualoto - Sesi/SC Moinho, Joinville

rachel.pasqualoto@edu.sesisc.org.br

INTRODUÇÃO: A intervenção pedagógica foi realizada para integrar o estudo geográfico de temas complexos com o desenvolvimento de competências digitais e o uso de tecnologias emergentes no Ensino Médio. O trabalho, que tem como assunto base “O Oriente Médio” - aspectos naturais, culturais, políticos e econômicos, utilizou a ferramenta NotebookLM (IA Generativa) como principal recurso digital aliado ao recurso pedagógico em PDF do capítulo no GeekieOne. O objetivo é capacitar os alunos a utilizarem a IA como um assistente de investigação, sintetização e análise crítica sobre o tema. Justifica-se para esta prática, a necessidade de preparar os estudantes para a alfabetização digital e o uso ético e crítico de tecnologias. Pressupõe-se que a ferramenta, juntamente com o texto base em PDF, funcione na transformação da prática pedagógica em uma aprendizagem significativa alinhada à proposta pedagógica da instituição. **METODOLOGIA:** Realizada com alunos do 2º ano do Ensino Médio da Escola SESI/SC Moinho Joinville, em duas aulas de 50 minutos cada, nos dias 10/11 e 14/11. O instrumento principal foi a ferramenta NotebookLM, após o *upload* do arquivo  Oriente médio .pdf. As intervenções (técnicas) seguiram a seguinte sequência: 1) Leitura Orientada com IA: os alunos solicitaram à IA um resumo do conteúdo e listaram características físicas e humanas. 2) Análise Geopolítica e Cultural: A investigação foi aprofundada com comandos para explicar o papel do petróleo na geopolítica e a importância do islamismo. 3) Conflitos e Atualidades: Comando para explicação das causas e consequências do conflito Israel-Palestina. Tais ações foram dirigidas pela professora, garantindo o foco na investigação orientada e na análise crítica. **RESULTADOS:** Após cada etapa, os alunos fizeram anotações e responderam a perguntas reflexivas, a ferramenta otimiza a fase de pesquisa, liberando tempo para a análise e o debate em sala. O principal impacto foi observado na qualidade das respostas reflexivas. **CONCLUSÕES:** O processo da intervenção se mostrou de alta utilidade na otimização do tempo de análise e no fomento da metacognição e do senso crítico. Ao invés de apenas lerem passivamente, os alunos atuaram como curadores de informações, revisando as respostas da IA. O uso da ferramenta permitiu que temas densos, como as relações geopolíticas e o conflito de longa duração em Israel-Palestina, fossem abordados de forma estruturada e em um período mais curto. A fragilidade foi a necessidade de guiar precisamente os alunos na formulação

dos *prompts* para extrair o máximo valor da IA. Para ações futuras, será explorada a aplicação da neurociência na prática pedagógica, integrando o uso de IA com o desenvolvimento de habilidades metacognitivas. Este modelo de prática é replicável e demonstra a eficácia da integração da tecnologia na Educação para o desenvolvimento de competências digitais

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Geografia no Ensino Médio, Competências Digitais