

SEQUÊNCIAS INVESTIGATIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: propostas metodológicas a partir da literatura infantil para a promoção da Alfabetização Científica.

Lucyclara Pereira de Melo¹, Elton Casado Fireman²

¹ Universidade Federal de Alagoas, lucyclara.melo@cedu.ufal.br

² Universidade Federal de Alagoas, eltonfireman@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Alfabetização Científica configura-se como um processo fundamental para a construção e ampliação dos conhecimentos de mundo pelas crianças, permitindo-lhes desenvolver uma compreensão crítica mediada pela brincadeira, pela exploração e pelas interações sociais. Na Educação Infantil, esse processo ocorre por meio de práticas que favorecem a participação ativa das crianças, possibilitando a investigação de temas científicos a partir de problemas propostos pelos docentes. Para além da aproximação com conteúdos científicos, a Alfabetização Científica contribui para a formação da autonomia intelectual, uma vez que estimula a capacidade de pensar logicamente, formular hipóteses, construir argumentos e dialogar com seus pares, explicitando e reformulando ideias.

Entretanto, para que as crianças sejam inseridas de forma efetiva nesse processo, Marques; Marandino (2018) ressaltam a necessidade de considerar as especificidades da infância e de criar condições que assegurem seu protagonismo na construção do próprio conhecimento. Entre os diversos recursos pedagógicos que podem potencializar esse movimento, a literatura infantil destaca-se como ferramenta especialmente potente. Segundo Silva; Souza; Fireman (2020), o texto literário permite inserir o sujeito no universo científico, constituindo uma via lúdica e acessível para o contato inicial com fenômenos naturais e conceitos científicos. A leitura, ao integrar enredo e ilustrações, favorece o engajamento das crianças e amplia as possibilidades de investigação.

O presente produto educacional é um recorte de uma pesquisa cujo objetivo é orientar o trabalho docente por meio de uma proposta metodológica que articula a literatura infantil e o ensino de Ciências, utilizando o ensino por investigação como abordagem didática. O produto consiste em sequências de atividades investigativas que têm como ponto de partida a literatura infantil enquanto ferramenta pedagógica. Para sua elaboração, foram selecionados e analisados livros infantis da Editora Moderna, disponibilizados no Guia Digital do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) 2022, direcionado à Educação Infantil.

DESENVOLVIMENTO

A proposta metodológica apresentada neste produto educacional vai além da análise das obras literárias, ao desenvolver e estruturar sequências de atividades investigativas que funcionam como um caminho pedagógico para a exploração científica mediada pela literatura infantil. Busca-se, dessa forma, promover a construção do conhecimento científico desde a primeira infância, articulando leitura, exploração, curiosidade e investigação.

As três obras selecionadas para o desenvolvimento das atividades investigativas se destacaram pela presença de características narrativas e visuais que favorecem a elaboração de propostas relacionadas às Ciências da Natureza. Esses elementos justificaram sua escolha, uma vez que possibilitam o planejamento de ações que promovem a Alfabetização Científica de maneira lúdica e significativa.

As atividades foram planejadas com o intuito de instigar a curiosidade infantil a partir do levantamento de hipóteses, da expressão de opiniões, da comparação de informações e da interação entre as crianças e os materiais utilizados. Dessa forma, a literatura infantil transforma-se em ponto de partida para práticas investigativas que valorizam o protagonismo e a participação ativa das crianças no processo de aprendizagem.

Considerando as especificidades da Educação Infantil, as propostas foram organizadas para ocorrer por meio de brincadeiras e interações, eixos estruturantes dessa etapa, respeitando o desenvolvimento infantil e promovendo aprendizagens significativas dentro de um contexto investigativo. O Quadro 1 apresenta o tema das sequências, seus objetivos e o problema proposto às crianças, com o intuito de favorecer o engajamento e estimular as discussões.

Quadro 1. Sequências de atividades investigativas

Livro	Tema da sequência investigativa	Objetivos	Problema proposto
Era uma vez um gato xadrez...	O diferentes felinos e suas características	Reconhecer os felinos; Observar suas características; Distinguir as semelhanças e diferenças entre felinos e outros animais.	Como são os gatos?
A caixa maluca	Uma caixa nada maluca	Reconhecer os animais através do som que produzem; Conhecer seus hábitos alimentares; Estimular a investigação do mundo natural.	Quais são os animais da história que você conhece?

A tampa do céu	O que acontece se a gente tapar o céu?	Reconhecer a importância do sol para sobrevivência na terra e o que o mantém em órbita.	E se o céu tivesse tampa?
----------------	--	---	---------------------------

Fonte: elaborado pela autora (2025)

O livro *Era uma vez um gato xadrez...* (Figura 1) aborda temas relacionados ao universo dos animais, apresentando ilustrações marcantes e rimas que despertam o interesse das crianças durante a leitura. A partir dessa obra, foi desenvolvida uma sequência de atividades investigativas voltada à exploração das características, dos habitats e do modo de vida de animais pertencentes à família Felidae. Na metodologia proposta, o docente deve iniciar as atividades a partir de um problema elaborado para instigar a curiosidade e promover discussões entre as crianças. Em seguida, realiza-se a leitura do livro, acompanhada da apresentação de imagens dos animais e de questionamentos que estimulam a interação, favorecendo a observação atenta e a construção coletiva do conhecimento. Pretende-se, com essas atividades, possibilitar que as crianças compreendam, de maneira lúdica, crítica e significativa, as formas de vida, os comportamentos e as características dos felinos.

Figura 1. Livro *Era uma vez um gato xadrez...*



Fonte: Editora Moderna

O livro *A caixa maluca* (Figura 2) também aborda temáticas relacionadas aos animais, apresentando um enredo envolvente e ilustrações que despertam o interesse das crianças pela ludicidade. A partir dessa obra, foi possível desenvolver uma sequência investigativa que explora os sons emitidos pelos animais, elementos da cadeia alimentar e aspectos de suas formas de vida. As atividades são organizadas por meio de brincadeiras que estimulam o levantamento de hipóteses e a elaboração de ideias pelas crianças. Partindo de um problema inicial proposto pelo docente, as crianças são instigadas a identificar quais animais da história elas reconhecem e quais características conseguem observar. O objetivo da atividade é promover a compreensão do mundo natural por meio da investigação, permitindo que as crianças ampliem seu repertório sobre

os animais e estabeleçam relações entre a narrativa, seus conhecimentos prévios e os fenômenos observados.

Figura 2. Livro *A caixa maluca*



Fonte: Editora Moderna

O livro *A tampa do céu* (Figura 3) possibilita a exploração de temas científicos como a força da gravidade e a importância do Sol para a vida na Terra. A sequência investigativa elaborada a partir dessa obra permite ao docente abordar a necessidade da luz solar para a manutenção da vida no planeta, incluindo o processo de fotossíntese realizado pelas plantas, bem como a força gravitacional que mantém os astros em órbita. Por meio da leitura e de questionamentos que despertam a curiosidade, a proposta busca promover o engajamento das crianças, incentivando-as a observar o céu e refletir sobre elementos fundamentais para a sobrevivência humana e dos demais seres vivos. Dessa forma, a atividade favorece a construção de conhecimentos sobre fenômenos naturais e amplia a compreensão das crianças acerca do ambiente que as cerca.

Figura 3. Livro *A tampa do céu*



Fonte: Editora Moderna

As atividades sugerem o uso do desenho, tanto individual quanto coletivo, como forma de fixação das aprendizagens construídas pelas crianças. O ato de desenhar desempenha um papel fundamental no processo investigativo, pois permite que as crianças expressem, ressignifiquem e

representem os conhecimentos adquiridos durante as experiências de exploração. Além disso, o desenho possibilita ao docente compreender como cada criança interpreta os temas abordados, funcionando como um registro significativo de suas percepções. Dessa forma, essa prática vai além de uma atividade artística, constituindo-se como um recurso pedagógico que favorece a criatividade, a memória e a consolidação dos conceitos científicos trabalhados. Ressalta-se que a forma de avaliação é de inteira autonomia do docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As sequências investigativas desenvolvidas neste trabalho constituem um produto educacional relevante, capaz de promover a Alfabetização Científica por meio do Ensino por Investigação. Além disso, o material oferece um conjunto de práticas que valorizam o protagonismo infantil, estimulando o levantamento de hipóteses, a construção de ideias e o diálogo durante as atividades. Ao favorecer aprendizagens significativas desde a Educação Infantil, esse produto se destaca por incentivar o desenvolvimento de habilidades investigativas essenciais para a formação integral das crianças, contribuindo para que elas construam modos próprios de observar, questionar e compreender o mundo.

As sequências investigativas podem ser ampliadas conforme o planejamento docente, abrangendo o mesmo tema ou introduzindo novos conteúdos científicos por meio desta ou de outras obras literárias. Entretanto, é essencial que essa ampliação seja conduzida a partir de um olhar pedagógico crítico, identificando nos livros elementos que favoreçam a aproximação de conceitos científicos, o levantamento de hipóteses e a observação de fenômenos naturais. Nesse sentido, para potencializar a Alfabetização Científica, o docente deve elaborar atividades que reconheçam a criança como sujeito ativo na produção do conhecimento, promovendo situações investigativas que estimulem a curiosidade, a argumentação e o diálogo. Dessa forma, amplia-se a capacidade das crianças de interpretar o mundo, formulando perguntas, buscando explicações e construindo significados de maneira autônoma e significativa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARQUES, A. C. T. L.; MARANDINO, M. Alfabetização científica, criança e espaços de educação não formal: diálogos possíveis. *Educação e Pesquisa*, v. 44, 2018. Disponível em: <https://revistas.usp.br/ep/article/view/143528>. Acesso em: 22 ago. 2025.

MODERNA. Categoria Literatura – Creche. Disponível em: <https://pnld.moderna.com.br/categoria-literatura/creche/>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SILVA, Tamiris de Almeida; SOUZA, Silvana Paulina de; FIREMAN, Elton Casado. Gêneros textuais no ensino de ciências: levantamento dos estudos publicados em revistas especializadas (2008-2018). *Revista Ciências & Ideias*, [S. l.], v. 11, n. 2, p. 185-200, 2020. Disponível em: <https://revistascientificas.ifrj.edu.br/index.php/reci/article/view/1249>. Acesso em: 6 jun. 2025.