

RESUMO - GT3 - CORPOS NOS/DOS ESPAÇOS: EDUCAÇÃO E
CULTURAS

**A ESCOLA PÚBLICA COMO LUGAR PARA ALUNOS LGBTQIA+:
OBSERVAÇÕES SOBRE O COTIDIANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA
PERIFÉRICA DA BAIXADA DE JACAREPAGUÁ**

Michel Mariz De Araujo (michelmarizaraujo@gmail.com)

Este estudo investiga os mecanismos de exclusão que levam à evasão escolar de estudantes LGBTQIA+ em uma unidade de ensino da periferia do Rio de Janeiro. Esta vivência prática parte do autor, esse trabalho que tem como objetivo central analisar as tensões e violências lgbtfóbicas que permeiam o espaço escolar e culmina no abandono dos estudos, propondo, como resultado, uma intervenção pedagógica para mitigar o problema. A pesquisa sustenta-se metodologicamente na pesquisa teórica e revisão bibliográfica, culminando na elaboração e aplicação de oficinas de formação continuada para professores, com ênfase na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Tais oficinas visam promover um letramento crítico sobre diversidade sexual e de gênero, capacitando os educadores a desconstruir narrativas preconceituosas e atuar como agentes de acolhimento, garantindo pertencimento e permanência discente. A análise dos resultados, obtida por meio de um quadro de rotina de pensamento do tipo: “Antes eu pensava... Agora eu penso...”, demonstra a eficácia da proposta em res significar concepções docentes e em fomentar práticas pedagógicas mais inclusivas. O estudo conclui que a intervenção direta na formação docente, articulada a uma proposta de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), é um caminho fundamental para transformar a

escola em um ambiente de garantia de direitos, combatendo a evasão causada pela discriminação.

Palavras-chave: evasão escolar; lgbtfobia; formação de professores; inclusão.