

## PLANEJAMENTO ORIENTADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Anelise Comandolli Abreu – Escola SESI

Anelise.abreu@edu.sesisc.org.br

**INTRODUÇÃO:** O Planejamento Orientado na Educação Infantil da Escola SESI iniciou-se em 2024 e nasceu da necessidade de qualificar a organização pedagógica e fortalecer a colaboração entre as docentes, inspirando-se no planejamento integrado do Ensino Fundamental. A proposta fundamenta-se em concepções contemporâneas da Educação Infantil, que reconhecem o professor como sujeito reflexivo e a construção coletiva como elemento essencial para práticas intencionais e contextualizadas. Os encontros semanais foram pensados como espaço de diálogo, escuta e alinhamento das ações pedagógicas, justificando-se pela importância de garantir coerência entre grupos, continuidade dos projetos e acompanhamento contínuo das aprendizagens das crianças.

**METODOLOGIA:** A intervenção foi realizada na Escola SESI, com participação das professoras da Educação Infantil, orientação pedagógica e psicopedagoga. Os encontros ocorreram semanalmente às segundas-feiras durante todo o ano letivo, aproveitando os momentos de hora-atividade. Esses momentos aconteceram de forma coletiva, na sala dos professores, preparada com música suave, frases motivacionais e um ambiente acolhedor.

Para apoiar o processo, foi criado um documento digital compartilhado, no qual eram disponibilizados recados institucionais, demandas da semana, sugestões de leitura e provocações pedagógicas. Também foi estruturada uma pasta no Google Drive com subpastas para cada GT, onde as professoras alimentavam seus planejamentos, documentação pedagógica, fotos, mini histórias e relatos das práticas.

Essa organização permitiu à orientação acompanhar em tempo real o processo de cada sala, oferecendo suporte e garantindo alinhamento entre propostas e diretrizes pedagógicas. Por se tratar de docentes adultas, não foram necessários cuidados éticos adicionais além da gestão do acesso ao material institucional.

**RESULTADOS:** A intervenção resultou em maior coerência entre as práticas das turmas, ampliação da intencionalidade pedagógica e fortalecimento do sentimento de equipa. O uso do Drive trouxe maior sistematização e transparência ao processo, favorecendo o acompanhamento pedagógico e a autoavaliação das docentes.

O retorno das professoras foi expressivamente positivo: todas demonstraram alegria, motivação e comprometimento em participar dos encontros. Frases recorrentes como “o planejamento coletivo nos fortalece” e “é um momento em que aprendemos juntas” evidenciam o impacto do espaço colaborativo. Observou-se também um aumento significativo na qualidade dos registros pedagógicos e na organização dos projetos, refletindo diretamente na experiência educativa das crianças.

**CONCLUSÕES:** O Planejamento Orientado mostrou-se uma estratégia eficaz para fortalecer o trabalho docente na Educação Infantil. Os principais pontos fortes incluem a colaboração entre professoras, a organização coletiva e o acompanhamento contínuo das

práticas. Como fragilidade, destaca-se a necessidade de disciplina semanal e gestão do tempo, que exige compromisso de toda a equipa. Para ações futuras, sugere-se ampliar momentos de formação colaborativa e explorar novas estratégias de documentação pedagógica para aprofundar reflexões e qualificar ainda mais as práticas.

**Palavras-chave:** Planejamento colaborativo; Educação Infantil; Documentação pedagógica.