

SUBMISSÃO DE RESUMOS (COMUNICAÇÃO ORAL) - EDUCAÇÃO,  
PRÁTICAS ESCOLARES, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

**APRENDENDO COM A TERRA: A HORTA ESCOLAR E A PROMOÇÃO DE  
HÁBITOS SAUDÁVEIS**

*Eluana Carvalho Da Silva (eluana.silva@prof.am.gov.br)*

*Rosa Aguiar (rosa1237@gmail.com)*

*Pamela Souza (Pan2020@gmail.com)*

O projeto Aprendendo com a Terra foi desenvolvido com a finalidade de promover a educação ambiental e alimentar por meio da implantação e manutenção de uma horta escolar na Escola Estadual Professora Cecília Ferreira da Silva, localizada na zona leste de Manaus. A iniciativa foi estruturada a partir da compreensão de que a escola é um espaço privilegiado para fomentar práticas sustentáveis, incentivar hábitos alimentares saudáveis e fortalecer o vínculo dos estudantes com o meio ambiente. De acordo com as diretrizes nacionais de educação ambiental (BRASIL, 2017), a vivência com a terra e o contato direto com processos naturais contribuem para o desenvolvimento integral do aluno, estimulando a responsabilidade, a cidadania e o senso crítico.

Ao longo do projeto, os estudantes participaram de diversas atividades pedagógicas planejadas de forma articulada entre teoria e prática. Em sala de aula, foram realizadas aulas expositivas, rodas de conversa, debates e leituras sobre temas como alimentação saudável, composição do solo, importância das plantas, sustentabilidade e impactos ambientais. Essas discussões forneceram

a base conceitual necessária para que os alunos compreendessem a relevância da produção de alimentos frescos e o papel das hortas urbanas no contexto atual (BRASIL, 2017). Além disso, tais momentos permitiram que os estudantes expressassem suas percepções, dúvidas e experiências relacionadas ao tema, fortalecendo a aprendizagem colaborativa.

Em seguida, foram desenvolvidas ações práticas que envolveram etapas fundamentais do cultivo agrícola. Os alunos realizaram o preparo do solo, aprendendo sobre adubação, manejo e cuidados iniciais. Posteriormente, houve a seleção das sementes, o plantio e o registro do processo de germinação e crescimento das plantas. Essas atividades contribuíram para que os estudantes observassem, de forma concreta, os ciclos naturais da vida vegetal, promovendo o desenvolvimento de habilidades de observação, paciência, organização e cuidado. Estudos que discutem práticas pedagógicas em hortas escolares, como os de Pereira e Almeida (2019) e Lima e Santos (2020), apontam que esse tipo de vivência favorece o aprendizado significativo, pois aproxima o aluno da realidade e permite que o conhecimento seja construído com base em experiências práticas.

A colheita dos alimentos representou um momento de grande envolvimento e motivação para os participantes do projeto. Os produtos cultivados foram utilizados em atividades culinárias educativas, onde os alunos puderam compreender, de maneira integrada, a relação entre produção, preparo e consumo dos alimentos. Essa etapa reforçou conceitos de alimentação saudável e ampliou a percepção dos estudantes sobre a origem dos alimentos, muitas vezes desconhecida por crianças e adolescentes do contexto urbano. Além disso, estimulou a valorização do trabalho coletivo e a importância da cooperação para alcançar resultados positivos.

Como resultado geral, o projeto possibilitou que os estudantes reconhecessem a interdependência entre seres humanos, natureza e sociedade. As ações realizadas contribuíram para o fortalecimento do compromisso com a preservação ambiental, para o desenvolvimento de valores éticos e para a construção de atitudes responsáveis diante do meio ambiente. Dessa forma, o Aprendendo com a Terra mostrou-se uma experiência educativa transformadora, capaz de formar alunos mais conscientes, críticos e engajados com a sustentabilidade.

Palavras-chave: palavras chaves: educação ambiental; horta escolar; sustentabilidade; alimentação saudável.

