

# 10° EIC

## Encontro de Iniciação Científica

09, 10, 11, 12 e 13 de  
dezembro de 2025 no  
IFNMG-Campus Pirapora



Realização da Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFNMG-Campus Pirapora

### **ENTRE ÁGUAS DO SÃO FRANCISCO E OS CAMINHOS DO MUNDO: RELATOS DA COORDENADORA E DE BOLSISTAS EM UM PROJETO DE PESQUISA SOBRE A FORMAÇÃO TÉCNICA E INSERÇÃO PROFISSIONAL**

**ALESSANDRA RIBEIRO QUEIROZ<sup>1</sup>; ANA LUIZA PEREIRA DOS SANTOS<sup>2</sup>; ELIANE DA SILVA MAGALHÃES ALMEIDA<sup>3</sup>; LUCAS EMANUEL DOS SANTOS ABREU<sup>4</sup>; MIGUEL BARBOSA RAMOS<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Técnica Administrativa (IFNMG-Campus Pirapora);

<sup>2</sup> Discente do curso médio integrado em Edificações (IFNMG-Campus Pirapora);

<sup>3</sup> Técnica Administrativa (IFNMG-Campus Pirapora);

<sup>4</sup> Discente do curso médio integrado em Sistemas de Energia Renovável (IFNMG-Campus Pirapora);

<sup>5</sup> Técnico Administrativo (IFNMG-Campus Pirapora).

**Resumo:** O presente relato descreve as experiências formativas de dois bolsistas do Ensino Médio Integrado e de sua coordenadora no IFNMG-Campus Pirapora, no contexto de uma pesquisa sobre formação técnica e mundo do trabalho. As atividades envolveram leitura crítica de textos, debates orientados e registro de reflexões individuais. Mesmo diante de materiais complexos, os estudantes avançaram na construção de interpretações mais profundas, articulando teoria e vivências pessoais, enquanto a coordenadora acompanhou, mediou e provocou questionamentos que ampliaram a compreensão dos temas discutidos. As interações revelaram expectativas, dúvidas e percepções sobre empregabilidade, valorização profissional e continuidade dos estudos, permitindo observar como diferentes olhares, o dos jovens e o da coordenação, se complementam na análise da formação técnica. O percurso revelou a importância da leitura crítica, da escuta sensível, da mediação docente e da participação estudantil para aprofundar o entendimento sobre os desafios que atravessam a formação técnica e a preparação para o mundo do trabalho.

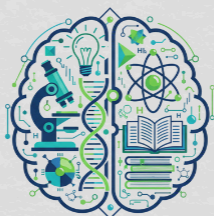
**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado. Mundo do Trabalho. Leitura Crítica.

#### **Introdução**

O Ensino Médio Integrado (EMI) constitui uma proposta formativa que articula conhecimentos científicos, culturais e técnicos, visando ao desenvolvimento omnilateral dos estudantes. Conforme defendem Ramos (2008), Ciavatta (2005) e Frigotto (1998), essa modalidade busca superar a fragmentação curricular e compreender o trabalho como princípio educativo, promovendo uma formação que integre teoria, prática e dimensões humanas.

No IFNMG-Campus Pirapora, os cursos técnicos integrados assumem centralidade na formação de jovens que ingressam no ensino médio com expectativas relacionadas tanto à continuidade dos estudos quanto à inserção no mercado de trabalho. Entretanto, como aponta Kuenzer (2000), apesar dos avanços da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), ainda persistem lacunas na compreensão sobre como a formação técnica influencia a empregabilidade, como se desenvolvem as competências profissionais ao longo do percurso formativo e de que maneira as experiências práticas contribuem para a preparação para o trabalho.

Essa problemática justifica a realização de estudos que aproximem a prática educativa das análises sobre o mundo do trabalho contemporâneo, considerando as transformações tecnológicas, a flexibilização produtiva e as novas exigências de qualificação colocadas para a juventude. Desse



# 10º EIC

## Encontro de Iniciação Científica

09, 10, 11, 12 e 13 de  
dezembro de 2025 no  
IFNMG-Campus Pirapora



Realização da Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFNMG-Campus Pirapora

modo, parte-se da hipótese de que o EMI oferece não apenas conhecimentos técnicos, mas também experiências formativas que fortalecem competências investigativas, comunicativas, críticas e socioemocionais relevantes para a inserção profissional.

A leitura crítica, nesse contexto, constitui um elemento fundamental da formação integrada. Para Demo (2011), aprender passa necessariamente pela capacidade de analisar, comparar e produzir conhecimento, enquanto Freire (1996) destaca que a leitura do texto é sempre indissociável da leitura do mundo. Assim, introduzir estudantes bolsistas da pesquisa à leitura crítica de artigos científicos sobre EMI, competências e empregabilidade torna-se uma etapa de fundamental importância para desenvolver a autonomia intelectual e consolidar sua compreensão acerca do objeto investigado.

Diante da relevância do tema e da necessidade de compreender de forma mais aprofundada o papel dos cursos técnicos integrados na preparação dos estudantes para o mercado de trabalho, foi realizado o cadastro do projeto “Entre as águas do São Francisco e os caminhos do mundo: o papel dos cursos técnicos integrados do IFNMG-Campus Pirapora na preparação para o mercado de trabalho”. O projeto busca ampliar o debate acerca da formação técnica, das competências desenvolvidas no percurso formativo e das experiências práticas que contribuem para a inserção profissional dos jovens da região.

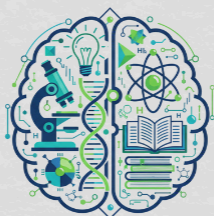
Para o desenvolvimento das atividades, foram selecionados dois bolsistas do Ensino Médio Integrado, sendo um estudante do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável e outro do curso técnico em Edificações. Como etapa inicial, os bolsistas foram introduzidos ao referencial teórico da pesquisa por meio da leitura crítica de artigos científicos relacionados ao Ensino Médio Integrado, à Educação Profissional e Tecnológica e aos estudos sobre competências e empregabilidade. Essa ação possibilitou o desenvolvimento de um olhar investigativo e fundamentado sobre o objeto do estudo, além de favorecer a compreensão das categorias que orientaram as etapas seguintes da pesquisa.

### **Tecendo sentidos: Leitura, debate e reflexões dos bolsistas**

As atividades tiveram início com um encontro introdutório dedicado à apresentação do tema do projeto e de seus objetivos gerais e específicos. Por se tratar de uma pesquisa de natureza bibliográfica, foi realizada uma seleção prévia de textos que abordam o Ensino Médio Integrado, a formação técnica e suas relações com o mundo do trabalho. O primeiro passo dos bolsistas consistiu na leitura individual desse material, seguida de um encontro coletivo destinado à discussão crítica do conteúdo.

No segundo encontro, foi realizada a discussão do texto “A formação profissional e o mundo do trabalho pela ótica de estudantes de cursos técnicos de nível médio”, de Bruno Gawryszewski. Apesar de se tratar de um texto teoricamente mais denso para estudantes do 2º ano do ensino médio integrado, sua seleção foi intencional, pois a complexidade do material favorece o desenvolvimento de habilidades de leitura crítica, interpretação e reflexão, competências centrais à formação técnica e ao próprio objetivo do projeto. Além disso, a temática dialoga diretamente com a realidade dos estudantes, permitindo que, mesmo diante de desafios iniciais de compreensão, eles se reconhecessem como sujeitos do debate sobre formação profissional e mundo do trabalho.

Durante esse momento, os estudantes mostraram-se inicialmente tímidos, limitando-se a comentários mais descritivos sobre o texto. No entanto, à medida que o diálogo avançava e o ambiente se tornava mais propício à participação, o desafio cognitivo proposto pelo texto serviu como estímulo para que os alunos elaborassem interpretações mais profundas, resultando em reflexões críticas sobre a formação técnica e sua relação com o mercado de trabalho.



# 10° EIC

## Encontro de Iniciação Científica

09, 10, 11, 12 e 13 de dezembro de 2025 no IFNMG-Campus Pirapora



Realização da Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFNMG-Campus Pirapora

Em determinado momento, um dos bolsistas relatou surpresa ao perceber que o texto não apresentava apenas aspectos positivos da formação no que se refere à empregabilidade, contrariando suas expectativas iniciais. A leitura favoreceu a construção de um olhar mais amplo e complexo sobre as condições reais de trabalho enfrentadas pelos profissionais técnicos. Como exemplo, um dos bolsistas mencionou a experiência de sua mãe, que atuava em uma fábrica da região e, embora possuísse formação técnica, recebia baixa remuneração e desempenhava funções semelhantes, e por vezes superiores, às de profissionais graduados em engenharia. Esse relato pessoal trouxe concretude ao debate e revelou uma contradição recorrente na Educação Profissional, já que mesmo com qualificação, a valorização profissional nem sempre é assegurada.

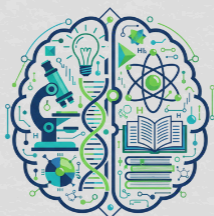
Nesse sentido, Freire (1996) destaca que a consciência crítica surge quando os sujeitos desvelam as contradições que atravessam suas experiências, reconhecendo-as como parte das estruturas sociais que condicionam suas trajetórias. Ao relacionarem o conteúdo do texto às condições reais de trabalho presentes em seu território, os estudantes realizaram um movimento de leitura crítica do mundo, possibilitado pelo diálogo e pela problematização coletiva, elementos centrais da pedagogia freireana.

A partir desse depoimento, a discussão ganhou novos contornos. Os estudantes passaram a questionar o papel social dos cursos técnicos, refletindo sobre a relação entre formação, reconhecimento profissional e remuneração. Analisaram também como o mercado de trabalho local, especialmente em regiões industriais de Pirapora, localizado no Norte de Minas, tende a explorar conhecimentos técnicos sem promover a correspondente valorização salarial. Foram levantadas hipóteses sobre como o Ensino Médio Integrado pode, simultaneamente, ampliar possibilidades e reproduzir desigualdades estruturais quando não acompanhado de políticas públicas capazes de assegurar condições dignas de trabalho.

Esse momento marcou uma etapa importante no processo formativo dos bolsistas. Tornou-se evidente que a leitura crítica ultrapassa a compreensão literal do texto, exigindo do estudante a capacidade de relacionar conteúdos teóricos aos contextos sociais, familiares e territoriais que atravessam suas vivências. A experiência espontaneamente compartilhada tornou a discussão mais viva, situada e politicamente significativa, reforçando o entendimento de que pesquisar também implica reconhecer as histórias e realidades do território.

Após o debate, foi solicitado que os estudantes registrassem no Padlet uma pequena reflexão, uma frase, um parágrafo ou uma palavra, sobre suas percepções acerca do mundo do trabalho e do significado da formação técnica. O objetivo foi captar impressões espontâneas, menos influenciadas pelo debate coletivo, permitindo que cada bolsista expressasse suas expectativas, preocupações e experiências pessoais. Essas reflexões encontram-se representadas na Figura 1.

**Figura 1-** Reflexão dos bolsistas do texto no Padlet.



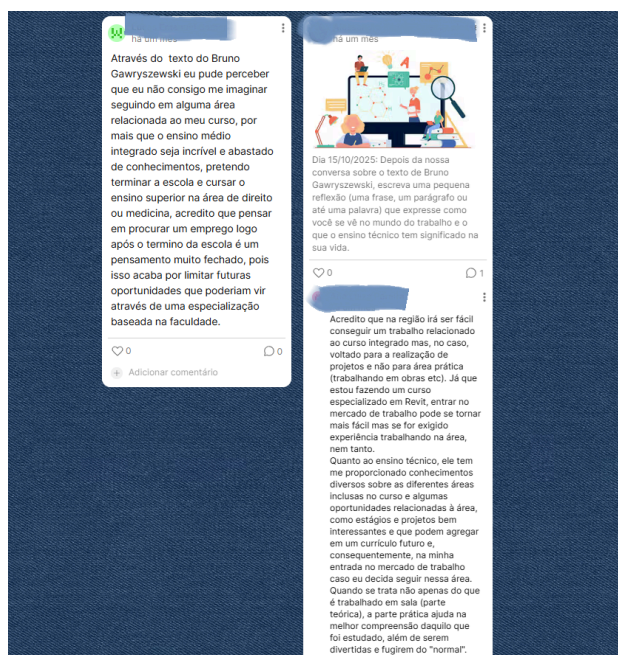
# 10º EIC

## Encontro de Iniciação Científica

09, 10, 11, 12 e 13 de dezembro de 2025 no IFNMG-Campus Pirapora



Realização da Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFNMG-Campus Pirapora



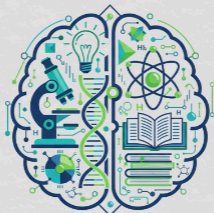
Fonte: Disponível no Padlet. Arquivos dos pesquisadores (2025).

Conforme apresentado na Figura 1, enquanto coordenadora observo que as respostas revelaram a complexidade das percepções dos jovens acerca de sua formação. Um dos bolsistas destacou que, embora reconheça a importância do Ensino Médio Integrado, não pretende atuar na área do curso técnico que irá concluir. Para ele, a formação integrada funciona principalmente como uma etapa preparatória para o ingresso no ensino superior, em áreas como Direito ou Medicina. O estudante também mencionou que focar exclusivamente na obtenção de um emprego imediato após o ensino médio pode restringir oportunidades acadêmicas e profissionais a longo prazo. Por outro lado, a outra bolsista refletiu sobre as exigências do mercado de trabalho regional, afirmando que a ausência de experiência prática dificulta a inserção profissional, mesmo entre técnicos qualificados. Destacou, entretanto, que o curso técnico oferece conhecimentos importantes e abre portas para estágios, projetos e formações complementares, como o curso de Revit que está realizando.

As percepções registradas pelos bolsistas, tanto durante o momento de discussão quanto nas reflexões individuais, tratam de elementos diretamente relacionados ao objetivo do estudo. Os relatos permitiram identificar como a formação técnica é compreendida em termos de empregabilidade, revelando expectativas, tensões e dúvidas próprias da realidade dos jovens em formação. Também demonstraram que competências como leitura crítica, análise de cenários e reflexão sobre trajetórias profissionais começam a ser desenvolvidas ao longo do percurso formativo, ainda que de modo inicial. Além disso, as considerações sobre a ausência de experiências práticas e a necessidade de qualificações complementares reforçam a importância das vivências práticas na preparação para o mercado de trabalho. Dessa forma, essa etapa inicial contribuiu para fundamentar a compreensão sobre a influência da formação técnica, o desenvolvimento de competências e o papel das experiências formativas na inserção profissional dos estudantes do Ensino Médio Integrado.

### Considerações Finais

A elaboração deste relato permitiu reunir as percepções construídas pelos bolsistas ao longo das atividades formativas, mostrando que a leitura, a discussão e o registro reflexivo contribuíram



# 10° EIC

## Encontro de Iniciação Científica

09, 10, 11, 12 e 13 de  
dezembro de 2025 no  
IFNMG-Campus Pirapora



Realização da Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFNMG-Campus Pirapora

para ampliar a compreensão coletiva sobre a formação técnica e o mundo do trabalho. A participação direta dos estudantes no processo, tanto nas discussões quanto na escrita do texto, possibilitou que suas vivências, inquietações e expectativas fossem incorporadas de maneira legítima e central à análise realizada.

As reflexões dos bolsistas mostraram que o Ensino Médio Integrado é percebido como um espaço que oferece oportunidades de aprendizagem, desenvolvimento de competências e construção de projetos de vida, ao mesmo tempo em que apontou desafios relacionados à empregabilidade, à experiência prática e à valorização profissional. A escrita conjunta deste relato permitiu que essas questões fossem apresentadas a partir das trajetórias reais dos estudantes, o que fortalece o entendimento de que a formação técnica envolve processos pedagógicos, sociais e subjetivos que influenciam diretamente o percurso formativo.

A experiência relatada demonstra que práticas que valorizam a escuta, a reflexão crítica e a autoria estudantil são fundamentais para o desenvolvimento de competências essenciais e para a construção de uma visão mais consciente sobre as possibilidades e os limites da formação técnica. O envolvimento dos bolsistas na construção deste texto reafirma o caráter participativo do projeto e a importância de incluir as vozes dos estudantes na produção de conhecimento sobre sua própria formação.

### Agradecimentos

Agradecemos ao CNPq pelo apoio concedido ao desenvolvimento deste trabalho e ao IFNMG-Campus Pirapora pelo suporte institucional.

### Referências

- CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade In: FRIGOTTO, G. CIAVATTA, M.; RAMOS, M. N. (Orgs.). **Ensino médio integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.
- DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FRIGOTTO, G. (org.). **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
- GAWRYSZEWSKI, B. A formação profissional e o mundo do trabalho pela ótica de estudantes de cursos técnicos de nível médio. **Educação em Revista**, [S. l.], v. 37, n. 1, p. 19, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/edrevista/article/view/32636>. Acesso em: 29 set. 2025.
- KUENZER, A. Z. **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. São Paulo: Cortez, 2000.
- RAMOS, M. Concepção do ensino médio integrado. In: SEMINÁRIO SOBRE ENSINO MÉDIO, 2008. **Anais [...]**. Belém: SEDUC/PA, 2008. p. 1-30. Disponível em: <https://tecnicadmiwj.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf> Acesso em: 20 de ago. de 2025.