

III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

Características da pedagogia moderna: emancipação, conformação e pluralidade nas práticas escolares.

GT3 – Formação de Professores, Práticas Docentes e Currículo

Samara dos Passos Soares¹

Hugo da Silva Coelho²

Yasmim Vieira Silva³

Prof. Orientador D.Sc. Christiano Roberto Lima de Aguiar⁴

Resumo: O presente resumo expandido analisa as principais características da pedagogia moderna a partir das reflexões de Franco Cambi, enfatizando como esse campo do saber se constituiu historicamente ao longo dos séculos XVI ao XVIII. A pedagogia moderna emerge em meio à modernidade científica, política e cultural, trazendo consigo um caráter duplo: emancipador e conformador. A partir de abordagem bibliográfica qualitativa, discute-se como a educação moderna se desenvolve entre tensões estruturais, envolvendo ciência, humanismo, racionalidade e práticas escolares voltadas tanto à autonomia crítica quanto à adaptação social. O estudo destaca as transformações da escola moderna, sua consolidação como instituição laica e pública e o papel da pedagogia como campo científico autônomo. Conclui-se que compreender a pedagogia moderna implica reconhecer sua historicidade contraditória e refletir sobre seus efeitos nas práticas educativas contemporâneas.

Palavras-chave: Pedagogia Moderna. Emancipação. Conformação. Modernidade.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como finalidade examinar as características centrais da obra Franco Cambi, filósofo e historiador italiano, é amplamente reconhecido por suas contribuições à compreensão crítica da educação e pela análise histórica das transformações que moldaram a pedagogia moderna. Em sua obra História da Pedagogia (1999), o autor investiga o longo

¹ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão–Uemasul-Imperatriz-MA samara.d.soares@uemasul.edu.br

² Graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão–Uemasul-Imperatriz-MA hugo.d.coelho@uemasul.edu.br

³ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão–Uemasul-Imperatriz-MA yasmim.v.silva@uemasul.edu.br

⁴ Professor Doutor da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - Uemasul -Imperatriz-MA christianoaguiar@uemasul.edu.br



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED

II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

processo que permitiu à pedagogia constituir-se como campo autônomo, destacando as tensões que atravessam sua formação, especialmente entre emancipação e conformação. Segundo o Autor, busca compreender como ela se desenvolveu historicamente em meio à modernidade científica, política e cultural.

A relevância do estudo está em evidenciar que as práticas educativas contemporâneas ainda carregam contradições originadas nesse processo, influenciando a forma como a escola forma sujeitos, articula saberes e responde às demandas sociais.

Para orientar a análise, formulamos as seguintes questões: como a pedagogia moderna equilibra as funções de emancipação e conformação no contexto escolar? Quais práticas, discursos e dinâmicas reforçam ou tensionam esse equilíbrio? De que modo a escolarização pode favorecer a autonomia crítica sem reproduzir padrões sociais estabelecidos?

O objetivo geral consiste em analisar as características e contradições da pedagogia moderna à luz de Franco Cambi. Como objetivos específicos, propomos: identificar as transformações históricas que contribuíram para o surgimento da pedagogia moderna; compreender as noções de emancipação e conformação na obra do autor; e refletir sobre o impacto dessas concepções nas práticas educativas atuais

METODOLOGIA

A pesquisa é de procedimento bibliográfico, com abordagem qualitativa e descritiva, de natureza exploratória, tendo como principal referência a análise da obra História da Pedagogia de Franco Cambi (1999, p. 208-220). O estudo busca compreender, por meio da análise as produções acadêmicas que abordam a constituição da pedagogia moderna. Essa metodologia possibilita um exame crítico e interpretativo sobre as ideias do autor, destacando as relações entre pedagogia, sociedade e modernidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Franco Cambi apresenta uma reflexão profunda sobre o processo de transformação cultural, científica e pedagógica que deu origem à educação moderna. Em sua obra História da Pedagogia (1999, p. 208-210), o autor demonstra que a pedagogia não surgiu de forma



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

repentina, mas como resultado de um longo percurso histórico marcado por rupturas e continuidades. A passagem de uma formação humanista e clássica centrada na tradição greco-romana e nos ideais da Paideia para uma formação científica, política e cidadã, consolidada entre os séculos XVI e XVIII, redefiniu os fundamentos, conteúdos e finalidades da prática educativa. Esse processo foi determinante para a constituição da escola moderna e para o reconhecimento da pedagogia como um campo autônomo do saber.

No início da Modernidade, o ensino ainda seguia o modelo humanista renascentista, focado no estudo das letras, da retórica e da filosofia moral. Essa tradição valorizava o domínio da cultura clássica e a formação do espírito erudito. No entanto, o avanço das ciências naturais, a expansão da filosofia moderna e o fortalecimento do pensamento racional transformaram a concepção de conhecimento e de ensino. Pensadores como Comenius, Locke, Descartes e Galileu influenciaram a educação com uma nova visão de mundo baseada na observação, na experiência e na razão. A aprendizagem passou a ser compreendida como um processo ativo, no qual o estudante deve construir o saber por meio da interação com a realidade (CAMBI, 1999, p. 210).

Essas transformações provocaram uma verdadeira revolução pedagógica. A educação deixa de ter como objetivo formar apenas o “homem culto” ou o “bom cristão” e passa a se orientar para a formação de cidadãos conscientes e produtivos, preparados para atuar na sociedade. O currículo escolar foi progressivamente ampliado, incluindo as línguas modernas, as ciências experimentais, a história e a geografia, substituindo o antigo predomínio do latim e da teologia. Essa modernização refletia o espírito da época, marcada pelo avanço científico e pela consolidação da burguesia, que via na escola um instrumento de progresso, disciplina e racionalidade (CAMBI, 1999, p. 213).

Com isso, a escola moderna se consolidou como uma instituição pública, sistematizada e laica, com objetivos voltados à cidadania, à moral e ao trabalho. Franco Cambi destaca que esse movimento representou não apenas uma reorganização das práticas educativas, mas uma profunda mudança cultural e social, na qual a educação se tornou um mecanismo de formação do indivíduo moderno autônomo, racional e produtivo. Entretanto, ao mesmo tempo em que promovia a emancipação intelectual, a pedagogia moderna também



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

servia como instrumento de controle e conformação social, ajustando os sujeitos às exigências do novo modelo econômico e político.

Nesse sentido Cambi (1999), identifica uma tensão fundamental que acompanha toda a história da pedagogia moderna: o duplo papel da educação. De um lado, ela aparece como força emancipadora, capaz de desenvolver a consciência crítica e promover a autonomia do indivíduo; de outro, desempenha um papel de conformação, garantindo a integração dos sujeitos às normas e valores sociais vigentes. Essa contradição se manifesta tanto nas políticas educacionais quanto nas práticas pedagógicas cotidianas, evidenciando que a pedagogia moderna é, ao mesmo tempo, libertadora e disciplinadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, a análise da obra de Franco Cambi permite compreender que a pedagogia moderna é resultado de um processo histórico complexo, marcado por avanços, contradições e disputas ideológicas. Ela se consolidou no contexto da modernidade, ao mesmo tempo em que incorporou ideais de emancipação humana e de conformação social, refletindo as tensões entre razão, ciência e valores humanistas.

As reflexões de Cambi revelam que a educação moderna foi decisiva para a formação da sociedade burguesa e para a consolidação da escola laica e pública. No entanto, esse avanço também trouxe novos desafios, pois a pedagogia passou a desempenhar uma função ambígua: promover o desenvolvimento crítico e autônomo do sujeito, mas também garantir a adaptação às normas e estruturas sociais vigentes.

Desse modo, compreender a pedagogia moderna implica reconhecer seu duplo papel emancipador e conformador e refletir sobre como essas contradições permanecem nas práticas educativas contemporâneas. Pensar criticamente essa herança é essencial para construir uma educação mais democrática, humana e transformadora, capaz de articular conhecimento, liberdade e compromisso social.



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

REFERÊNCIAS

CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: Editora Unesp, 1999.



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão

