ANÁLISE SOBRE O USO DA META COMO ASSITENTE DE IA NO ÂMBITO ESCOLAR DO IFPA, CAMPUS TUCURUÍ

Cristiane dos Santos Portilho[1]
Esteliane Arnaud Correia[2]
Letícia Gomes da Silva[3]
Caio Cesar Miranda Tocantins[4]
Natanael da Silva Lima[5]
Zaline do Carmo dos Santos Wanzeler[6]

RESUMO

Este artigo apresenta uma análise sobre a importância do uso da Meta, enquanto assistente de inteligência artificial, como recurso pedagógico no Instituto Federal do Pará (IFPA) – Campus Tucuruí. O objetivo é compreender de que forma essa tecnologia pode contribuir para o aprimoramento das práticas educacionais em sala de aula, sem comprometer o processo crítico e autônomo de aprendizagem dos estudantes. A introdução da IA no cotidiano escolar requer atenção especial, sobretudo para evitar que o aluno transforme a ferramenta em fonte absoluta de consulta, o que poderia limitar seu domínio conceitual e reduzir sua capacidade de reflexão e investigação. A fundamentação teórica apoia-se em autores que discutem tecnologias digitais e educação, como Lévy (1993), em Tecnologias da Inteligência; Moran (2000), em estudos sobre educação e tecnologias; e Kenski (2007), em Tecnologias e Ensino. Esses autores reforçam que recursos digitais devem atuar como instrumentos de mediação do conhecimento, sem substituir o pensamento crítico ou a construção ativa do saber. Com base nessas contribuições, o estudo busca compreender como a IA pode fortalecer práticas docentes, preservando o protagonismo estudantil. A metodologia adotada consiste em pesquisa qualitativa, estruturada como estudo de caso no IFPA, Campus Tucuruí. Serão utilizados procedimentos como observações em sala de aula, aplicação de questionários a alunos e professores e análise de documentos institucionais relacionados ao uso de tecnologias educacionais. Essa abordagem permite captar percepções, desafios e potencialidades do uso da ferramenta Meta no contexto escolar do campus. Como resultados esperados, parte-se da hipótese de que o uso orientado da IA pode ampliar o acesso à informação, diversificar estratégias de ensino, otimizar atividades e favorecer maior interação entre estudantes e conteúdos. Entretanto, pressupõe-se também a necessidade de formação continuada para docentes e discentes, garantindo um uso crítico, responsável e equilibrado da ferramenta. Espera-se que, no âmbito do IFPA Campus Tucuruí, a incorporação da Meta contribua para práticas pedagógicas inovadoras, sem comprometer o domínio dos conhecimentos específicos nem a autonomia intelectual dos estudantes.

Palavras-chave: META; IA; IFPA; Tucuruí; Recurso pedagógico.

1 Instituto Federal do Pará; portilhocris7@gmail.com.br
2 Instituto Federal do Pará; estelianecorreia@gmail.com
3 Instituto Federal do Pará; leticiajoaodavid1714@gmail.com
4 Instituto Federal do Pará; caiomirandat99@gmail.com
5 Instituto Federal do Pará; ns712507@gmail.com