



## BINGO DA MATEMÁTICA: UMA ESTRATÉGIA LÚDICA PARA O ENSINO E A REVISÃO DE CONTEÚDOS MATEMÁTICOS

Cleber Marques Rosa  
Graduação em andamento em Matemática  
Instituto de Educação, Ciências e Tecnologia do Pará (IFPA)  
[clb.rosa@gmail.com](mailto:clb.rosa@gmail.com)

Paulo Henrique Souza Santos  
Graduação em andamento em Matemática  
Instituto de Educação, Ciências e Tecnologia do Pará (IFPA)  
[pauloq90@gmail.com](mailto:pauloq90@gmail.com)

Verena Rafaella Costa Pamplona  
Graduação em andamento em Matemática  
Instituto de Educação, Ciências e Tecnologia do Pará (IFPA)  
[verenarcpamplona@gmail.com](mailto:verenarcpamplona@gmail.com)

Bruno Sebastião Rodrigues da Costa  
Mestre em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas (IEMCI/UFPA)  
Instituto de Educação, Ciências e Tecnologia do Pará (IFPA)  
[bruno.rodrigues@ifpa.edu.br](mailto:bruno.rodrigues@ifpa.edu.br)

**RESUMO:** O presente resumo, apresenta o Bingo da Matemática como uma proposta didático-pedagógica voltada ao ensino e à revisão de objetos matemáticos por meio de uma abordagem lúdica estruturada em práticas que podem favorecer o raciocínio lógico, a atenção e o desenvolvimento do cálculo mental. A proposta destaca-se pela versatilidade, uma vez que pode ser adaptada a diferentes objetos matemáticos, níveis de ensino e finalidades pedagógicas. Além disso, o Bingo da Matemática pode contribuir para a construção de significados, especialmente quando associado à resolução de desafios, à análise de respostas e à interpretação de resultados durante o processo formativo. Concluímos que a estratégia possui potencial para favorecer a aprendizagem de Matemática e ampliar o interesse dos alunos pelos objetos apresentados em sala.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática, Bingo da Matemática, Jogos matemáticos; Práticas pedagógicas.

### 1. INTRODUÇÃO

O ensino de Matemática na educação básica apresenta desafios relacionados à percepção de que muitos objetos matemáticos são abstratos, repetitivos ou distantes da realidade dos alunos. Tal dificuldade pode gerar bloqueios e resistência que comprometem o cognitivo. À vista disso, o uso de práticas lúdicas constitui uma alternativa que pode favorecer a aproximação dos objetos matemáticos a situações que estimulem a participação, a curiosidade e a construção de conhecimento.



Nesse sentido, o Bingo da Matemática caracteriza-se como uma atividade que poderá auxiliar em sala de aula, no qual os alunos mobilizam conhecimentos prévios, exercitam o cálculo mental e desenvolvem estratégias para resolver desafios matemáticos. Além disso, a atividade permite ao docente observar o percurso de aprendizagem, acompanhar dificuldades e identificar indícios de avanço conceitual.

Nessa perspectiva, fundamentamos esta proposta com Kishimoto (1994), que reconhecem o papel dos jogos no desenvolvimento cognitivo e na construção do conhecimento. À vista disso, o Bingo da Matemática apresenta-se como uma proposta que pode contribuir para a aprendizagem significativa, ao associar conceitos matemáticos à resolução de problemas em um ambiente seguro e motivador.

## 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Nesse sentido, a proposta metodológica fundamenta-se na utilização estruturada do Bingo da Matemática como recurso didático adaptável a diferentes objetos matemáticos. O desenvolvimento da atividade envolve quatro etapas principais: seleção do conteúdo, elaboração das cartelas, elaboração das perguntas matemáticas e condução da dinâmica em sala.

Nessa perspectiva, o docente seleciona previamente o conteúdo que será revisado, podendo incluir operações básicas, frações, expressões numéricas, equações, números decimais, potenciação, MMC, MDC, entre outros. À vista disso, as cartelas são elaboradas com resultados que correspondem às operações propostas, permitindo que os discentes identifiquem e marquem os números conforme solucionam os desafios.

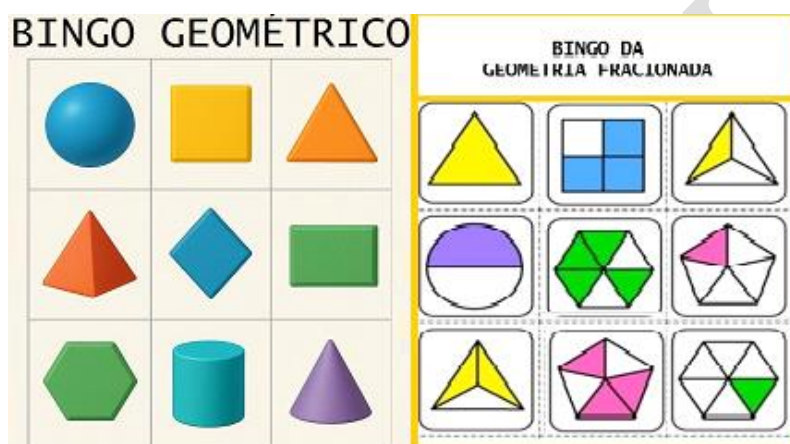
Além disso, a elaboração das perguntas exige que o docente formule operações coerentes com as respostas disponíveis nas cartelas, garantindo alinhamento metodológico. Durante a realização do bingo, o docente sorteia cada desafio, e os discentes realizam o cálculo mental ou utilizam um rascunho para verificar se o resultado está presente em suas cartelas.

Nessa perspectiva, a atividade também possibilita a utilização de variações, como bingo de frações com figuras geométricas, bingo de frações equivalentes e bingo de completção do todo (Figura 01).



À vista disso, a proposta torna-se aplicável a diferentes faixas etárias e habilidades previstas na BNCC, permitindo que os discentes trabalhem conceitos como equivalência, comparação de frações, cálculo da fração de um número e resolução de problemas que envolvem operações com números racionais.

**Figura 1** – Etapa da sistematização coletiva



Fonte: Os autor ( 2025).

Concluimos que o conjunto de procedimentos adotado estrutura um percurso didático coerente, capaz de favorecer a aprendizagem e permitir que o docente acompanhe o processo formativo dos discentes de maneira sistemática.

### 3. POTENCIAL E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que o Bingo da Matemática apresenta potencial para favorecer a compreensão de conteúdos matemáticos ao integrar aspectos lúdicos, cognitivos e estratégicos do processo de aprendizagem. A atividade pode estimular o raciocínio lógico, a atenção, a análise de padrões numéricos e a formulação de estratégias pelos discentes. Nessa perspectiva, o jogo também pode contribuir para que os participantes identifiquem relações entre operações, representações e resultados, consolidando conceitos fundamentais.

Além disso, a proposta possibilita que o docente utilize o bingo como recurso diagnóstico, permitindo a identificação de dificuldades específicas e a observação de indícios de aprendizagem durante a execução da atividade. À vista disso, o Bingo da Matemática demonstra potencial para tornar o estudo dos conteúdos mais significativo, especialmente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ-IFPA  
COORDENAÇÃO DE MATEMÁTICA



quando associado a desafios que demandam cálculo mental, justificativa das respostas e discussão sobre procedimentos de resolução.

Concluimos que o uso estruturado de jogos matemáticos, como o bingo, apresenta potencial para favorecer a aprendizagem, ampliar a participação dos discentes e fortalecer a construção de conhecimentos em Matemática. Assim, compreendemos que essa estratégia pode ser incorporada ao planejamento pedagógico como recurso didático flexível, acessível e alinhado às habilidades da BNCC.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação. MEC. Disponível em: [https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 05 out. 2025.

KISHIMOTO, T. M. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Pioneira, 1994.

PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.