



## GEODETETIVE COMO RECURSO PARA A EXPLORAÇÃO DAS PROPRIEDADES DOS POLÍGONOS

Hyngrid Moura Teixeira

Discente do curso de Licenciatura em Matemática Instituto de Educação, Ciências e  
Tecnologia do Pará (IFPA)

[hyn.moura@gmail.com](mailto:hyn.moura@gmail.com)

Uisliana Ribeiro

Discente do curso de Licenciatura em Matemática Instituto de Educação, Ciências e  
Tecnologia do Pará (IFPA)

[uisliana@gmail.com](mailto:uisliana@gmail.com)

Bruno Sebastião Rodrigues da Costa

Mestre em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas (IEMCI/UFPA)  
Instituto de Educação, Ciências e Tecnologia do Pará (IFPA)

[bruno.rodrigues@ifpa.edu.br](mailto:bruno.rodrigues@ifpa.edu.br)

Jhonatan da Silva Lima

Mestrado Profissional em Matemática (UFPA) Instituto de Educação, Ciências e  
Tecnologia do Pará (IFPA)

[jhonatan.lima@ifpa.edu.br](mailto:jhonatan.lima@ifpa.edu.br)

**RESUMO:** O presente resumo trata do jogo *GeoDetetive*, cujo objetivo é promover o reconhecimento das propriedades dos polígonos no nível do 7º ano do Ensino Fundamental, por meio de uma abordagem investigativa e lúdica. A metodologia empregada é de natureza qualitativa e de caráter descritivo, desenvolvida por meio de pesquisa de campo ainda em fase de aplicação. A atividade convida os alunos a atuarem como “detetives da geometria”, analisando pistas e características das figuras para identificar qual polígono está sendo descrito. Além disso, o jogo está alinhado às habilidades EF06MA18 e EF07MA27 propostas pela BNCC, que envolvem o reconhecimento e a análise das propriedades dos polígonos. À vista disso, o GeoDetetive se apresenta como um recurso pedagógico que poderá contribuir para uma compreensão significativa dos conceitos geométricos.

**Palavras-chave:** GeoDetetive; Jogo; Polígonos.

### 1. INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) destaca que o letramento matemático favorece o raciocínio, estimula a investigação e torna a aprendizagem agradável. Nessa perspectiva, Antunes (2017) defende o jogo como um recurso didático multifacetado, capaz de promover a aprendizagem cognitiva, o desenvolvimento de



relações interpessoais e a sensação de alegria. Sendo que a motivação lúdica é a porta de entrada para que a aprendizagem ocorra naturalmente.

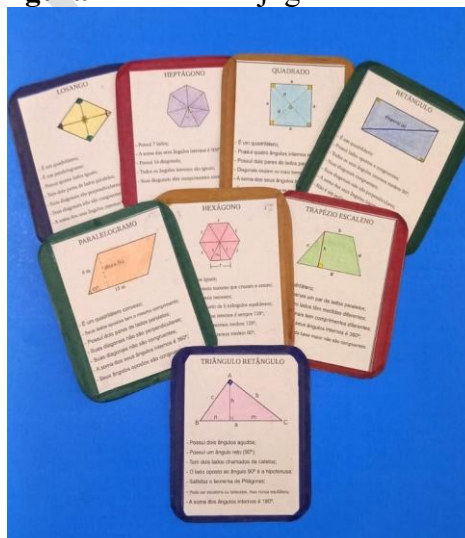
Dessa forma, o jogo GeoDetetive, que busca desafiar o jogador a identificar o polígono na carta do seu colega através das propriedades, materializa na prática essa convergência, posicionando-se como um recurso que está em perfeita sintonia com as premissas da BNCC e com a visão lúdica defendida por Antunes (2017).

Diante disto, este resumo tem como tema central a assimilação das propriedades dos polígonos por meio do jogo GeoDetetive. Pelo objetivo geral pretende promover o reconhecimento das propriedades dos polígonos por meio do jogo. Os objetivos específicos contemplam as habilidades escolhidas da BNCC que consistem em identificar polígonos, considerando lados, vértices, diagonais e ângulos; e, em classificá-los pelo número de lados; e, a sua correta nomeação das figuras.

## 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O jogo GeoDetetive ( FIGURA 1) se assemelha ao Detetive, porém, diferente do original não tem serial killers nem vítimas, e, todos os participantes serão detetives. É voltado para turmas do 7º ano do ensino fundamental e o objeto de conhecimento são os polígonos, junto das habilidades EF06MA18 e EF07MA27 da Base Nacional Comum Curricular. A metodologia empregada é de natureza qualitativa e de caráter descritivo, desenvolvendo-se por meio de pesquisa de campo, ainda em fase de aplicação.

Figura 1: Cartas do jogo GeoDetetive





**Fonte:** Produção dos autores, (2025).

O material utilizado para a confecção do jogo foi composto por papel craft, folhas A4, canetinhas e lápis de cera, que formarão o conjunto de cartas. Cada carta conterá uma figura geométrica (triângulo, quadrilátero ou outro polígono), acompanhada de propriedades que funcionarão como pistas matemáticas referentes ao polígono.

As regras do jogo GeoDetetive consistem em que, a cada rodada, os participantes devem anunciar apenas uma das propriedades descritas em suas cartas. O jogador que tiver sua figura identificada será eliminado da partida. O vencedor será aquele que permanecer até o final sem ter seu polígono descoberto, ou aquele que for o último a ter sua figura geométrica identificada.

A aplicação do jogo GeoDetetive poderá realizada em sala de aula, em pequenos grupos de quatro a seis alunos. No início da atividade, o professor explicará brevemente as regras e revisará com a turma as principais propriedades dos polígonos estudados no 8º ano. Em seguida, cada aluno escolherá uma carta sem mostrá-la aos colegas. A cada rodada, os participantes mencionarão somente uma propriedade descrita em suas cartas. Ao final da rodada, os jogadores poderão tentar deduzir a figura dos colegas. Quem tiver sua figura revelada sairá do jogo, podendo retornar na partida seguinte. Considerar-se-á vencedor o participante que concluir a partida sem ter sua carta descoberta. O professor atuará como mediador, esclarecendo dúvidas sempre que necessário.

## **1. POTENCIALIDADE E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O jogo GeoDetetive apresenta-se como um material concreto de fácil confecção e acessível ao contexto escolar, favorecendo sua aplicabilidade em turmas do Ensino Fundamental Anos Finais. A partir de sua utilização, pretende-se despertar maior interesse dos alunos pelo estudo das propriedades dos polígonos, possibilitando uma aprendizagem mais dinâmica e significativa. Além disso, a proposta busca estabelecer uma articulação entre as habilidades trabalhadas nos anos anteriores e aquelas previstas para o 7º ano, permitindo que os alunos revisem conceitos fundamentais enquanto avançam na análise de características geométricas mais específicas.

Nessa perspectiva, o jogo poderá favorecer o desenvolvimento do pensamento lógico, da argumentação, uma vez que os alunos precisam analisar pistas, comparar propriedades e realizar deduções para identificar as figuras em questão. Tal dinâmica



aproxima-se de uma postura investigativa, alinhada às orientações atuais para o ensino de Matemática, que valorizam a resolução de problemas, a comunicação matemática e a exploração ativa dos conceitos.

À vista disso, GeoDetetive apresenta potencial para atuar como recurso pedagógico complementar, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem ao proporcionar um ambiente lúdico que poderá estimular a participação dos alunos e promover discussões matemáticas em pequenos grupos. Estudos posteriores poderão ampliar a análise de sua efetividade em diferentes contextos escolares e com distintos perfis de turmas, permitindo, assim, aprofundar sua compreensão enquanto ferramenta didática.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **O jogo e a educação infantil**: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir. 15 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Ensino Fundamental. Brasília-DF: MEC/SEB, 2018.