

RESUMO SIMPLES - AT01: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E POLÍTICAS
PÚBLICAS

**A COMUNICAÇÃO COMO VIA DE INCLUSÃO: ESTRATÉGIAS
PEDAGÓGICAS E ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS PARA ESTUDANTES COM
TEA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA**

Débora Regina Mattiello (deboramattiello@unochapeco.edu.br)

Leonel Piovezana (leonel@unochapeco.edu.br)

Introdução: A educação inclusiva vem sendo progressivamente efetivada nas escolas, especialmente por meio da adaptação de materiais didáticos destinados a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Parte-se do seguinte problema: de que modo as práticas comunicativas e o uso de materiais adaptados influenciam a interação de estudantes com TEA nas aulas de Língua Inglesa em escolas públicas e privadas? Objetivo: analisar como as práticas comunicativas e o uso de materiais adaptados influenciam a interação de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas aulas de Língua Inglesa, considerando a diversidade cultural e social das escolas públicas e privadas. Metodologia: A pesquisa adota abordagem qualitativa, de natureza básica e caráter descritivo, utilizando a análise de conteúdo de Bardin (2016), permitindo inferir e interpretar como práticas comunicativas e materiais adaptados contribuem para o ensino de inglês a estudantes com TEA. A investigação será conduzida com estudantes autistas das redes pública e privada de Seara (SC) e seus professores, envolvendo entre três e seis alunos. A coleta de dados ocorrerá por meio de entrevistas semiestruturadas, presenciais e gravadas em áudio mediante autorização dos participantes,

garantindo anonimato e ética no processo. Resultados esperados: Por tratar-se de uma pesquisa em andamento, espera-se identificar de que maneira as práticas comunicativas e os materiais didáticos adaptados impactam a participação, o engajamento e os processos de aprendizagem dos estudantes com TEA nas aulas de Língua Inglesa. Pretende-se, ainda, evidenciar estratégias pedagógicas que favoreçam interações mais significativas e inclusivas. Conclusão prevista: Estima-se constatar que práticas pedagógicas acessíveis e o uso de materiais adaptados contribuem para a aprendizagem, a inclusão e a ampliação da interação social de estudantes com TEA no contexto das aulas de Língua Inglesa.

Palavras-chave: autismo; estratégias pedagógicas; língua inglesa; práticas inclusivas.