PLATAFORMA DIGITAL DE GESTÃO INTEGRADA PARA O ACOMPANHAMENTO MULTIDISCIPLINAR DE PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Térlys de Araújo Silva[1];
Aline Cély Araújo da Silva[2];
Stella Karolina Nunes Peixoto[3];
Aydêe Lauanda Costa Barroso[4];
Wanderson Santos de Souza[5];
Taila de Menezes Ramos[6];

RESUMO

O acompanhamento educacional de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) demanda práticas baseadas em evidências e processos sistematizados capazes de integrar informações oriundas de múltiplas áreas no contexto institucional, observa-se a fragmentação de registros, a ausência de padronização documental e a insuficiência de comunicação entre os diversos profissionais envolvidos no cuidado e na aprendizagem desses indivíduos. Diante dessa lacuna, este estudo apresenta o desenvolvimento de uma plataforma digital de gestão integrada voltada ao monitoramento multidisciplinar de pessoas com TEA, com ênfase no ambiente educacional. O objetivo consiste em propor uma solução tecnológico-informacional capaz de centralizar dados pedagógicos, clínicos e comportamentais, favorecendo análises mais precisas, tomada de decisão embasada e planejamento de intervenções individualizadas. A fundamentação teórica abrange princípios da acessibilidade digital, tecnologias assistivas, educação inclusiva e modelos computacionais aplicados ao acompanhamento de estudantes com necessidades específicas. A plataforma adota uma arquitetura modular, responsiva e escalável o que facilita a adição progressiva de novos recursos e análises.Suas funcionalidades abrangem o registro sistemáticos de habilidades, comportamentos, rotinas, interações pedagógicas e indicadores evolutivos, integrando contribuições de professores, profissionais da saúde e responsáveis legais. A metodologia adotada contempla uma revisão sistemática da literatura para identificação de lacunas tecnológicas, levantamento de requisitos com especialistas das áreas de educação e saúde, modelagem de processos, construção de protótipos funcionais e desenvolvimento incremental orientado a testes. A plataforma reúne recursos de gestão escolar, monitoramento comportamental, análise inteligente de indicadores e comunicação integrada entre equipes pedagógicas e profissionais envolvidos no processo formativo do aluno.Quanto aos resultados esperados, prevê-se a otimização do fluxo informacional entre os profissionais envolvidos, a redução da dispersão de dados e o aprimoramento da capacidade de monitoramento contínuo do desenvolvimento dos usuários. Resultados preliminares apontam que a plataforma apresenta potencial significativo para apoiar práticas educacionais mais inclusivas e baseadas em evidências, oferecendo suporte estrutural ao acompanhamento multidisciplinar de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Palavras-chave: TEA; acessibilidade; educação inclusiva; gestão integrada; tecnologia assistiva.

[1] Instituto Federal do Pará (IFPA - Campus Tucuruí); terlys.silva@ifpa.edu.br
[2] Instituto Federal do Pará (IFPA - Campus Tucuruí); aline.cely022@gmail.com
[3] Instituto Federal do Pará(IFPA - Campus Tucuruí); Stellakarolina.peixoto@gmail.com
[4] Instituto Federal do Pará(IFPA - Campus Tucuruí); lauandacosta2310@gmail.com
[5] Instituto Federal do Pará (IFPA - Campus Tucuruí); wandersonsantos52660@gmail.com
[6] Instituto Federal do Pará (IFPA - Campus Tucuruí); tailademenezes@gmail.com