AVALIAÇÕES EXTERNAS E QUESTÕES CULTURAIS: RELATO AUTOETNOGRÁFICO DOCENTE ACERCA DE PROVAS PADRONIZADAS E SABERES AMAZÔNICOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA

***Daisy Silmara Pereira Machado**[1]
Gabriel Marchetto[2]

RESUMO

O estudo investiga como as avaliações externas do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd) influenciam a prática docente e se articulam aos saberes culturais amazônicos em uma turma do 5º ano de uma escola pública de Tucuruí (PA). Embora fundamentadas em referenciais como a Base Nacional Comum Curricular (2017), os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997; 1998) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (1999), tais avaliações frequentemente desconsideram a diversidade sociocultural amazônica, conforme apontam análises críticas sobre padronização (FREITAS, 2012; CARNEIRO DA CUNHA, 2009; SANTOS, 2011). Esses autores destacam que saberes tradicionais, marcados por territorialidades e práticas comunitárias, raramente são contemplados. A pesquisa ancora-se também em contribuições da autoetnografia (BASANI E MERLO, 2022; BELO, 2025), que permitem compreender tensões vividas por docentes frente a políticas avaliativas. Metodologicamente, segue a abordagem qualitativa e autoetnográfica (BASANI E MERLO, 2022; BELO, 2025; MAGALHÃES, 2023), com coleta por análise documental das matrizes e registros da turma, conforme Lucke e André (2013). A análise fundamenta-se em Freire (1996) e em estudos sobre saberes amazônicos de Souza e Lima (2019), Silva (2020) e Martins e Carvalho (2021). Busca-se identificar como as avaliações dialogam ,ou entram em conflito, com conhecimentos locais, influenciando práticas pedagógicas, escolhas curriculares e a valorização das identidades dos estudantes. A hipótese indica que avaliações padronizadas podem limitar abordagens contextualizadas na Amazônia. O estudo pretende contribuir para práticas mais equitativas e sensíveis ao território.

Palavras-chave: CAEd; Avaliação; Cultura Amazônica; Autoetnografia; Docência

[1] Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA; daisyspm21@gmail.com
[2] Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA; gabriel.marchetto@ifpa.edu.br.