

## A JORNADA DO PROFESSOR INGRESSANTE E VETERANO NAS SÉRIES INICIAIS NAS REDES MUNICIPAIS DO ABC PAULISTA

Leila Pereira Silva dos Santos<sup>1</sup>  
leeiillaa@uol.com.br

Elaine Gomes Vilela<sup>2</sup>  
[elaine.vilela@metodista.br](mailto:elaine.vilela@metodista.br)

Universidade Metodista de São Paulo

**AT01:** Formação de professores.

**INTRODUÇÃO:** A indução docente é um período fundamental na trajetória dos professores, marcado pela transição da formação teórica para a prática em sala de aula. Essa fase inicial apresenta desafios, muitas vezes agravados pela falta de estruturas de apoio sistemáticas e pela invisibilidade de fatores que influenciam a inserção do profissional na escola. Esta pesquisa busca analisar o estágio preparatório para a indução, incluindo o estágio obrigatório, por meio de uma abordagem narrativa. **OBJETIVO:** Captar as experiências de professores recém-ingressados e veteranos, evidenciando como essa vivência contribui para suas práticas iniciais. **METODOLOGIA:** A metodologia qualitativa, fundamentada em narrativas, permite uma compreensão aprofundada dessas experiências, apoiando-se em autores como André (2012), Tardif (2012) e Libâneo (2013). Antes da coleta de dados, é fundamental garantir a validação das entrevistas pelo orientador, assegurando o cumprimento das normas institucionais. Serão envolvidos seis professores, divididos igualmente entre ingressantes e veteranos, que compartilharão suas histórias por meio de entrevistas narrativas e cartas autobiográficas, abordando expectativas, memórias e percepções sobre a profissão. Essas narrativas ajudarão a identificar lacunas entre formação acadêmica, estágio e prática, além de promover reflexões sobre habilidades a serem desenvolvidas. A pesquisa também destaca a importância de contextualizar a formação docente, alinhando teoria e prática no cotidiano escolar, conforme autores como Nóvoa e Tardif. Os participantes serão convidados por e-mail ou redes sociais, com garantia de confidencialidade e anonimato, mediante assinatura de Termo de Consentimento Livre Esclarecido. **RESULTADOS:** Espera-se que os resultados contribuam para o aprimoramento de políticas e estratégias que promovam uma indução mais acolhedora e eficaz, fortalecendo a prática docente e a formação continuada. **CONCLUSÕES:** O estudo propõe uma aprendizagem colaborativa, unindo teoria e prática, com potencial para orientar futuras ações na formação de professores do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental. Indução Docente. Pesquisa Narrativa. Prática Docente. Professor Ingressante.

---

<sup>1</sup> Professora, Especialista em Alfabetização e Letramento, Educação Infantil, Mestranda em Educação pela UMESp. [leeiillaa@uol.com.br](mailto:leeiillaa@uol.com.br)

<sup>2</sup> Professora Doutora em Educação pela UMESp, Mestre em Educação pela UMESp.  
[elaine.vilela@metodista.br](mailto:elaine.vilela@metodista.br)