

## LÍNGUA, PODER E CIDADANIA: O PAPEL DO CRIOULO HAITIANO NA INCLUSÃO EDUCACIONAL

Maxo St Victor<sup>1</sup>

1. Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa; E-mail; [stvictormaxo@gmail.com](mailto:stvictormaxo@gmail.com)

**RESUMO:** A língua constitui um eixo central para a inclusão social e para o exercício da cidadania, especialmente em sociedades marcadas por desigualdades estruturais. No Haiti, apesar de o crioulo haitiano ser a língua materna da maioria absoluta da população, o sistema educacional permanece fortemente ancorado no francês como língua de instrução, o que gera barreiras de acesso ao conhecimento, exclusões simbólicas e limitações à participação plena dos estudantes. Diante desse cenário, torna-se necessário compreender de que modo a valorização do crioulo e sua integração mais consistente nas práticas pedagógicas poderiam favorecer processos de inclusão, equidade e justiça educacional. O presente estudo tem como objetivo analisar os potenciais impactos da adoção efetiva do crioulo haitiano como língua de ensino para promover participação, aprendizagem significativa e fortalecimento da cidadania no contexto escolar. Utiliza-se abordagem qualitativa, com análise documental de marcos curriculares e políticas linguísticas, além da análise de narrativas de educadores presentes em relatórios institucionais e estudos acadêmicos. Os resultados indicam que a ampliação do uso do crioulo no ensino pode fortalecer identidades culturais, reduzir desigualdades linguísticas e ampliar a participação discente, conforme argumentam Degraff (2017), Haiti (1982) e St Victor e Martiniak (2025). Conclui-se que políticas linguísticas descolonizadas, que reconheçam o crioulo como instrumento legítimo de conhecimento, são fundamentais para promover inclusão, democratizar o acesso à educação e consolidar práticas pedagógicas humanizadoras no Haiti.

Palavras-Chave / Descritores: Linguagem; Educação; Inclusão Social; Identidade Cultural.

### Referências

DEGRAFF, M. "La langue maternelle comme fondement du savoir: L'Initiative MIT-Haïti: vers une éducation en créole efficace et inclusive", *Revue transatlantique d'études suisses*, 2017. Disponível em: [https://www.academia.edu/37918696/La\\_langue\\_maternelle\\_comme\\_fondement\\_du\\_savoir\\_L\\_Initiative\\_MIT\\_Ha%C3%A9fti\\_vers\\_une\\_%C3%A9ducation\\_en\\_cr%C3%A9ole\\_efficace\\_et\\_inclusive](https://www.academia.edu/37918696/La_langue_maternelle_comme_fondement_du_savoir_L_Initiative_MIT_Ha%C3%A9fti_vers_une_%C3%A9ducation_en_cr%C3%A9ole_efficace_et_inclusive). Acesso em: 1 fev. 2025.

HAITI. *La réforme éducative : éléments d'information*. . [S.l: s.n.]. , 1982

ST VICTOR, M., MARTINIAK, V. L. "Ensinar as crianças em sua língua materna: uma alternativa para democratizar a educação no Haiti". In: **Simpósio em Psicologia Concreta: "Psicologia Concreta e século XXI"**, 1, 29 jul. 2025b. *Anais [...]* Ponta Grossa, Even3, 29 jul. 2025. p. 1–5. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/ii-simposio-em-psicologia-concreta/1075720-ensinar-as-criancas-em-sua-lingua-materna--uma-alternativa-para-democratizar-a-educacao-no-haiti>. Acesso em: 1 ago. 2025.