



IMPORTÂNCIA DO COMPROMISSO NACIONAL DA CRIANÇA ALFABETIZADA NA PREPARAÇÃO DOS ESTUDANTES PARA AS AVALIAÇÃO EXTERNAS¹

IMPORTANCE OF THE NATIONAL COMMITMENT TO LITERACY IN PREPARING STUDENTS FOR EXTERNAL ASSESSMENTS

Rodrigo Gutierrez de Souza¹

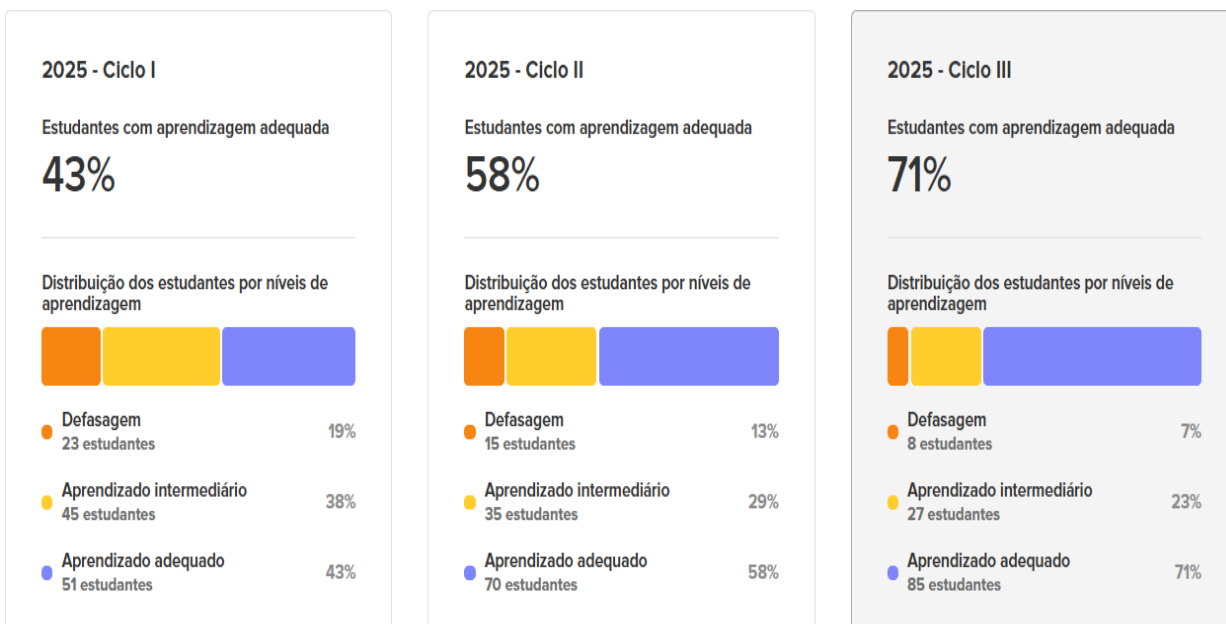
RESUMO EXPANDIDO

O Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada (CNCA), instituído pelo Decreto nº 11.556/2023 e pela Lei nº 15.247/2025, constitui uma política pública voltada à garantia do direito à alfabetização de todas as crianças brasileiras ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. O programa orienta ações voltadas à implementação de práticas, programas e intervenções pedagógicas que assegurem o desenvolvimento das competências de leitura e escrita, bem como promove a recomposição das aprendizagens das crianças que não alcançaram os padrões esperados de alfabetização. O CNCA é uma avaliação instituída pelo governo federal, ainda de caráter facultativo aos entes federativos, as avaliações são do 1º ano ao 5º ano do ensino fundamental, avaliando as crianças em língua portuguesa, matemática e fluência leitora. Organizando processo avaliativo em três ciclos diagnósticos ao longo do ano letivo, permitindo o monitoramento contínuo do progresso dos estudantes e a identificação precoce de lacunas de aprendizagem. Esse modelo possibilita uma avaliação formativa que orienta intervenções pedagógicas mais precisas, tornando-se uma ferramenta fundamental para o acompanhamento das habilidades essenciais previstas para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Custódio, localizada em Itapuã do Oeste (RO), utiliza as avaliações do CNCA como referência para o planejamento pedagógico e como indicador preparatório para as avaliações externas, especialmente o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Sistema Permanente de Avaliação da Educação de Rondônia (SAERO). A escola atende aproximadamente 125 alunos do 5º ano, os quais participam de ambas as avaliações externas. Após cada ciclo avaliativo do CNCA, a equipe escolar analisa os resultados disponíveis na plataforma oficial, identificando alunos com baixo desempenho e direcionando-os às ações de recomposição das aprendizagens, conduzidas pelo professor titular e pelas assistentes de alfabetização. As intervenções são planejadas conforme as habilidades não consolidadas e alinhadas às matrizes do SAEB e do SAERO. A cada ciclo, observa-se a evolução dos estudantes, considerando que cada etapa aborda diferentes níveis de complexidade das habilidades: o Ciclo 1 contempla conteúdos do 4º ano e início do 5º ano; o Ciclo 2 amplia as habilidades do 5º ano; e o Ciclo 3 foca integralmente nas competências essenciais desta etapa escolar. Os resultados obtidos demonstram que o CNCA se configura como um importante instrumento de monitoramento pedagógico, permitindo à escola antecipar fragilidades antes das avaliações externas e fortalecer o ensino-aprendizagem com base em

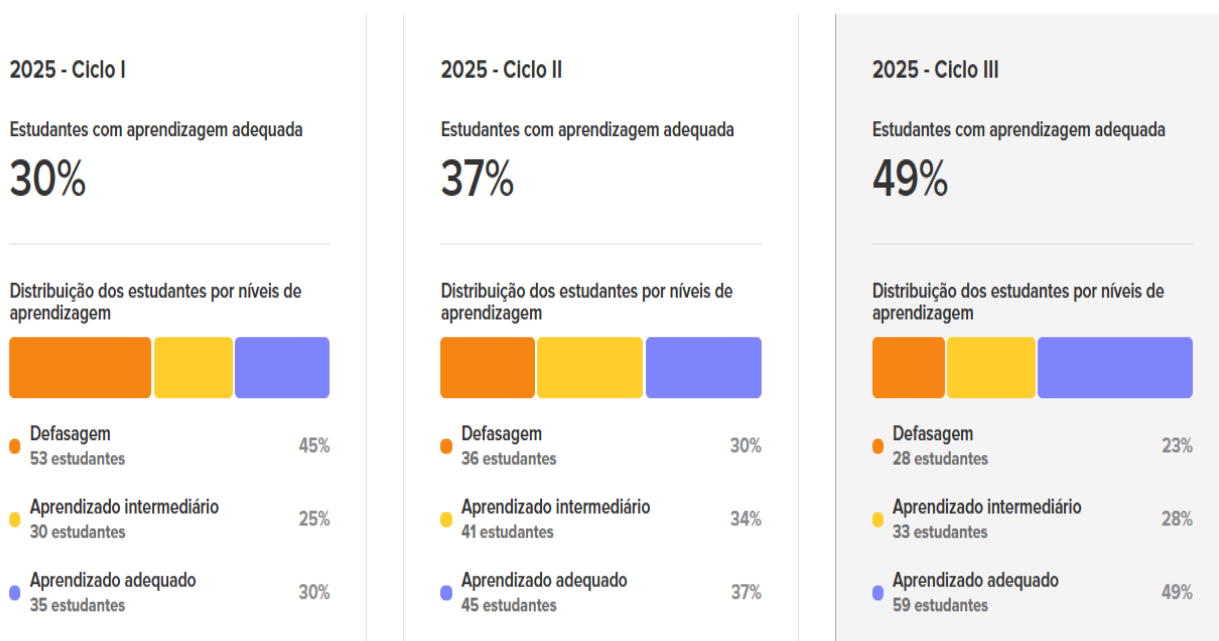
evidências diagnósticas. Diferentemente de políticas punitivas, o CNCA se destaca pela perspectiva formativa, orientando a melhoria dos próprios índices educacionais das redes de ensino e favorecendo uma cultura de acompanhamento contínuo. Resultado das avaliações dos ciclos durante o ano de 2025, nas imagens abaixo:

1. Ciclos de avaliações em Língua Portuguesa



Fonte: <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/>

2. Ciclos de avaliações em Matemática





Fonte: <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/>

Conclui-se que o CNCA representa uma política inovadora, que qualifica o processo de avaliação, organiza intervenções pedagógicas mais eficazes e contribui significativamente para a preparação dos estudantes para as avaliações externas, fortalecendo o direito à alfabetização e garantindo maior equidade nos processos educacionais. Espera-se que com essa estratégia tenhamos bons resultados tanto no SAEB quanto no SAERO, as notas só serão disponibilizadas no ano de 2026.

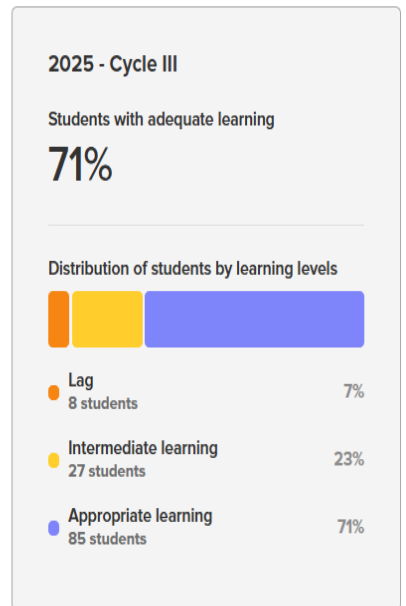
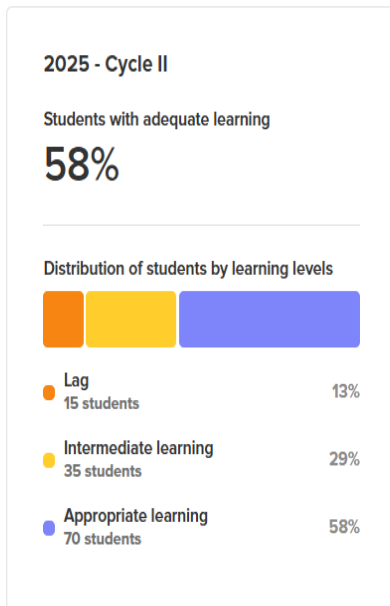
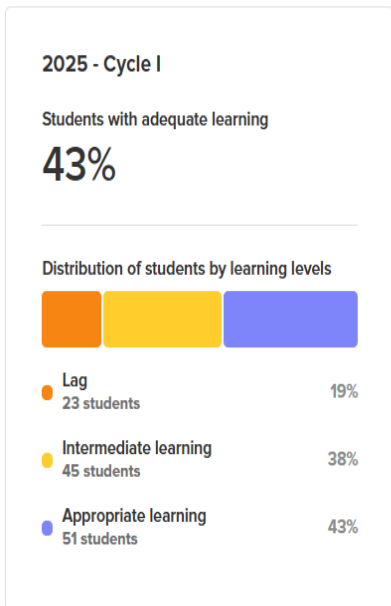
Palavras-chave: Educação, Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada, Escola Pública

Abstract:

The National Commitment to Literate Children (CNCA), established by Decree No. 11.556/2023 and Law No. 15.247/2025, is a public policy aimed at guaranteeing the right of all Brazilian children to achieve literacy by the end of the 2nd year of elementary school. The program guides actions focused on implementing practices, programs, and pedagogical interventions that ensure the development of reading and writing competencies, as well as promoting the recovery of learning for children who have not reached the expected literacy standards. The CNCA is an assessment implemented by the federal government, still optional for federative entities, and covers evaluations from the 1st to the 5th year of elementary school, assessing students in Portuguese language, mathematics, and reading fluency. It organizes an evaluative process in three diagnostic cycles throughout the school year, enabling continuous monitoring of student progress and early identification of learning gaps. This model allows for a formative assessment that guides more precise pedagogical interventions, becoming a fundamental tool for monitoring the essential skills expected in the early years of elementary education.

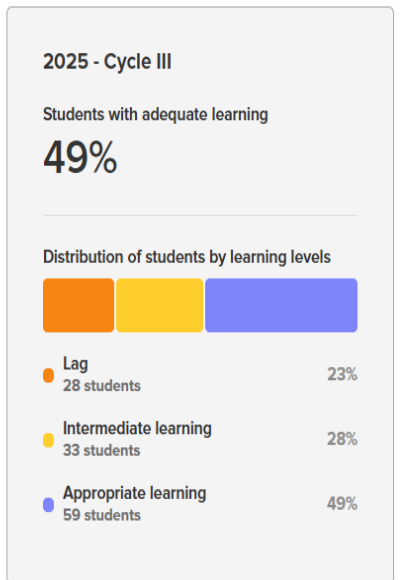
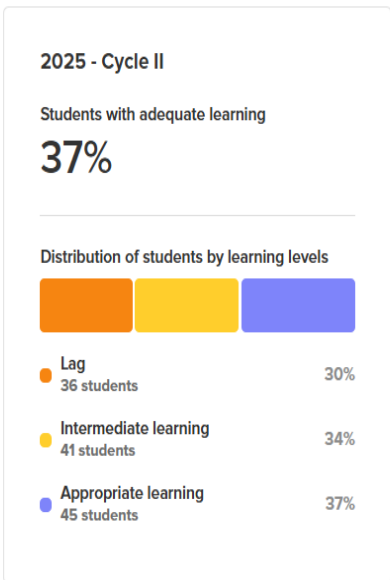
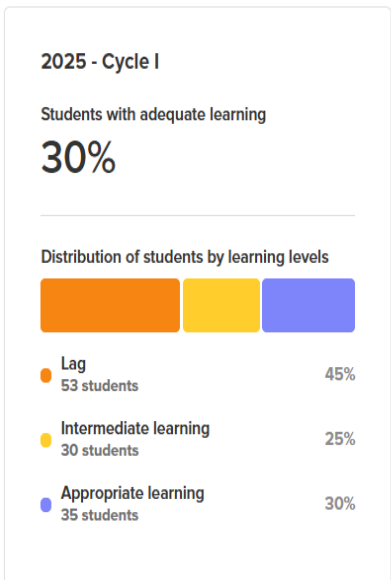
The Municipal Elementary School Doutor Custódio, located in Itapuã do Oeste (RO), uses the CNCA assessments as a reference for pedagogical planning and as a preparatory indicator for external evaluations, especially the Basic Education Assessment System (SAEB) and the Permanent Evaluation System of Education of Rondônia (SAERO). The school serves approximately 125 students in the 5th grade, who participate in both external assessments. After each CNCA evaluation cycle, the school team analyzes the results available on the official platform, identifying students with low performance and directing them to learning recovery actions carried out by the classroom teacher and literacy assistants. The interventions are planned according to the unconsolidated skills and aligned with the SAEB and SAERO assessment frameworks. At each cycle, student progress is observed, considering that each stage addresses different levels of skill complexity: Cycle 1 includes content from the 4th year and the beginning of the 5th year; Cycle 2 expands the skills of the 5th year; and Cycle 3 focuses entirely on the essential competencies of this grade level. The results obtained demonstrate that the CNCA serves as an important tool for pedagogical monitoring, allowing the school to anticipate weaknesses before external assessments and strengthen teaching and learning based on diagnostic evidence. Unlike punitive policies, the CNCA stands out for its formative perspective, guiding the improvement of educational indicators within school networks and promoting a culture of continuous monitoring. Results from the assessment cycles during the year 2025 are shown in the images below.

1. Assessment cycles in Portuguese Language



Source: <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/>

2. Assessment cycles in Mathematics



Source: <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/>

It is concluded that the CNCA represents an innovative policy that enhances the evaluation process, organizes more effective pedagogical interventions, and significantly contributes to preparing students for external assessments, strengthening the right to literacy and ensuring greater equity in educational processes. It is expected



that this strategy will lead to good results in both SAEB and SAERO; however, the scores will only be released in 2026.

Keywords: Education, National Commitment to Child Literacy, Public School

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023:** informação e documentação; referências; elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **NBR 10520:** informação e documentação; citações em documentos; apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

LAKATOS, Eva M. e MARCONI, Marina. **Metodologia científica.** São Paulo: Atlas, 2011.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Criança Alfabetizada.* Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>. Acesso em: 21 nov. 2025.

COMPROMISSO NACIONAL DA CRIANÇA ALFABETIZADA. Resultados CNCA. Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada. Disponível em: https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/#!/pagina/VIEW_RESULTADOS?DADOS_VL_FILTRO_AVALIACAO. Acesso em: 21 nov. 2025.