III SEMINÁRIO DO NECAF E I ENCONTRO DOS EGRESSOS DO GEPEC

O TRABALHO DOCENTE NA RELAÇÃO COM OS SABERES TRADICIONAIS RIBEIRINHOS AMAZÔNICOS EM UMA ESCOLA DO CONTEXTO PARINTINENSE

Rilson da Silva de Souza[1]
Lucinete Gadelha da Costa[2]

Este resumo apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado que buscou compreender em que medida os saberes tradicionais ribeirinhos amazônicos são contextualizados no trabalho docente desenvolvido em uma escola do município de Parintins/AM. Vinculada à Linha 1 do PPGED/UEA, Educação, Formação de Professores e Práticas Educativas, nossa pesquisa fundamentou-se no materialismo histórico-dialético, perspectiva que orientou a adoção de uma abordagem qualitativa, reconhecendo a relação dinâmica entre sujeitos e realidade sociocultural no qual o ensino se insere. O estudo foi realizado em uma escola inserida em contexto ribeirinho de várzea, tendo como procedimentos de construção de dados a observação participante e entrevistas semiestruturadas com docentes e membros da comunidade escolar, em conformidade com as normas éticas vigentes em nosso país. Os resultados indicam que a educação das terras, dos rios e da floresta permanece em um contínuo processo de construção de lutas e conquistas, e que ainda, enfrenta desafios, como a ausência de um Projeto Político-Pedagógico que contemple de forma clara as vivências ribeirinhas. Evidenciou-se que o trabalho docente é influenciado pelas dinâmicas urbanas e que a prática docente varia muito a partir do processo da formação docente, o que limita uma prática pedagógica mais contextualizada. Contudo, a participação dos professores em uma especialização voltada à Educação do Campo, ofertada pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM), contribuiu para transformações positivas nas práticas educativas. Observou-se ainda que a parceria entre escola e comunidade se fortalece em eventos culturais e religiosos, embora docentes oriundos de fora da comunidade apresentem dificuldades em integrar os saberes tradicionais ao currículo. Tais achados reforçam a necessidade de políticas de formação e valorização docente que considerem a diversidade sociocultural amazônica e promovam práticas pedagógicas alinhadas às realidades ribeirinhas.

Palavras-chave: Educação do Campo; Trabalho Docente; Saberes Tradicionais; Contexto Amazônico.

[1] Mestre em Educação pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Professor de Língua Portuguesa (SEMED-Parintins). Lattes: http://lattes.cnpq.br/4538484776930 32. E-mail: rilsonsouza1@hotmail.com
[2] Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Professora adjunta da Universidade do Estado do Amazonas do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED-UEA). ORCID: http://orcid.org/0000-0002-2433-123X. Lattes: http://lattes.cnpq.br/0865054663877935. E-mail: lcosta@uea.edu.br