



BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO SEMIPRESENCIAIS: UMA ESTRATÉGIA INOVADORA PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PÚBLICA

SCHOLARSHIPS FOR UNDERGRADUATE RESEARCH IN HYBRID UNDERGRADUATE COURSES: AN INNOVATIVE STRATEGY FOR PUBLIC DISTANCE EDUCATION

Tallyrand Moreira Jorcelino¹

RESUMO EXPANDIDO

Resumo

Criado no ano 1951, o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) tem como missão fomentar a pesquisa científica, tecnológica e de inovação, além de contribuir para a formulação de políticas públicas que fortaleçam o desenvolvimento do Brasil. Historicamente, os Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) têm atuado no incentivo à formação científica, promovendo a aproximação de discentes de graduação com a pesquisa e encurtando o tempo necessário para ingresso em programas de pós-graduação *lato* e *stricto sensu*, oferecidos tanto na modalidade presencial quanto em formatos híbridos ou de educação a distância (EaD). Este estudo tem como objetivo destacar a relevância da concessão de bolsas científicas a discentes regulares de cursos de graduação presenciais e semipresenciais oferecidos por instituições públicas de ensino superior (IPES). A metodologia deste estudo concentra-se na análise da Portaria CNPq nº 2.539, de 17 de novembro de 2025, enfocando sua importância para a pesquisa, desenvolvimento, inovação e empreendedorismo nas Instituições Científicas, Tecnológicas e de Inovação (ICTs). Como forma de reparação histórica de direitos, as áreas de conhecimento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com oferta de cursos de graduação a distância, seja de forma institucional ou por meio do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), tiveram em 2025 uma atualização de legislações brasileiras aplicáveis. O despertar para a carreira de cientista e pesquisador depende do acesso a laboratórios, estufas e demais estruturas essenciais para a execução dos planos de trabalho durante a vigência do ciclo do edital. O incentivo aos discentes nessas iniciativas está previsto nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), aprovados pelas instâncias superiores das IPES, bem como por gestores do Ministério da Educação (MEC). A vivência e a experiência prática, tanto em laboratório quanto em campo, favorecem a geração de dados primários, essenciais para a elaboração de relatórios, resumos, resumos expandidos, artigos e trabalhos de conclusão de curso. Esses esforços possibilitam aos discentes a oportunidade de submeter manuscritos a eventos científicos em nível local, regional, nacional ou internacional, nos formatos presencial, híbrido ou *on-line*, aprimorando suas habilidades, competências e atitudes. Geralmente, uma IPES concede, por meio

¹ Engenheiro Agrônomo, Biólogo e Graduando em Administração pela Universidade de Brasília (UnB), Brasília / DF.



de edital interno, auxílio financeiro para estimular e viabilizar a participação de discentes de graduação em eventos científicos no Brasil e no exterior. Diante do exposto, cabe à sociedade civil, por meio de petição pública, contribuir com o ofício conjunto visando à revogação da vedação à concessão de bolsas PIBIC e PIBITI para discentes de cursos de graduação a distância (Art. 10 da Portaria mencionada). Além disso, é fundamental apoiar a inclusão de discentes de graduação semipresencial no texto desse documento oficial.

Palavras-chave: Educação pública de qualidade. Institucionalização da EaD; Reconhecimento de direitos.

Abstract

Created in 1951, the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq) has the mission of promoting scientific, technological, and innovation research, as well as contributing to the formulation of public policies that strengthen Brazil's development. Historically, the Institutional Programs for Scientific Initiation Scholarships (PIBIC) and for Initiation in Technological Development and Innovation (PIBITI) have been active in encouraging scientific training, promoting the engagement of undergraduate students with research and shortening the time required for entry into lato and stricto sensu postgraduate programs, offered both in person and in hybrid or distance education (EaD) formats. This study aims to highlight the relevance of granting scientific scholarships to regular students in on-campus and blended learning undergraduate courses offered by public higher education institutions (IPES). The methodology of this study focuses on the analysis of CNPq Ordinance No. 2,539, of November 17, 2025, emphasizing its importance for research, development, innovation, and entrepreneurship in Scientific, Technological, and Innovation Institutions (ICTs). As a form of historical redress of rights, the knowledge areas of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), offering distance learning undergraduate courses, either institutionally or through the Open University of Brazil System (UAB), underwent an update of applicable Brazilian legislation in 2025. The awakening to a career as a scientist and researcher depends on access to laboratories, greenhouses, and other essential structures for the execution of work plans during the validity of the call for proposals cycle. Incentives for students in these initiatives are foreseen in the Course Pedagogical Projects (PPCs), approved by the higher instances of the IPES, as well as by managers of the Ministry of Education (MEC). Practical experience and hands-on learning, both in the laboratory and in the field, foster the generation of primary data, essential for the preparation of reports, abstracts, extended abstracts, articles, and final course papers. These efforts allow students the opportunity to submit manuscripts to scientific events at the local, regional, national, or international level, in face-to-face, hybrid, or online formats, enhancing their skills, competencies, and attitudes. Generally, a higher education institution (HEI) grants, through an internal call for proposals, financial aid to encourage and enable the participation of undergraduate students in scientific events in Brazil and abroad. Given the above, it is up to civil society, through a public petition, to contribute to the joint effort aimed at revoking the prohibition on granting PIBIC and PIBITI



scholarships to students in distance learning undergraduate courses (Article 10 of the aforementioned Ordinance). Furthermore, it is fundamental to support the inclusion of students in blended learning undergraduate programs in the text of this official document.

Keywords: Quality public education. Institutionalization of distance education; Recognition of rights.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). **Missão**. Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/aceso-a-informacao/institucional/institucional> Acesso em 20 nov. 2025.

BRASIL, Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). **Portaria CNPq nº 2.539, de 17 de novembro de 2025**. Assunto: Dispõe sobre critérios e procedimentos estabelecidos para a execução dos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica do CNPq para apoio à formação de recursos humanos para a pesquisa científica, tecnológica e de inovação. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-cnpq-n-2.539-de-17-de-novembro-de-2025-670209964> Acesso em 20 nov. 2025.

BRASIL, Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Tabela de Áreas de Conhecimento/Avaliação**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/instrumentos/documentos-de-apoio/tabela-de-areas-de-conhecimento-avaliacao> Acesso em 20 nov. 2025.

OFÍCIO CONJUNTO para Revogação de Vedação à Bolsa PIBIC/PIBITI para Estudantes de Cursos de Graduação EaD. Novembro, 2025. Disponível em: <https://peticaopublica.com.br/pview.aspx?pi=BR155719>. Acesso em 20 nov. 2025.

JORCELINO, T. M. Educação *on-line* e gratuita de qualidade para a promoção da saúde. **Revista Gestão & Saúde** 13(03):66-75, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/rgs/article/view/46692>