



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ-IFPA
COORDENAÇÃO DE MATEMÁTICA



ANEXO I

EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE MATEMÁTICA EM TURMAS MULTISSERIADAS

Jamili Nunes dos Prazeres

Universidade Federal do Pará, Campus do Tocantins/Cametá

jamilinunes4@gmail.com

Denivaldo Pantoja da Silva¹

Universidade Federal do Pará, Campus do Tocantins/Cametá

denivaldo@ufpa.br



RESUMO

Este trabalho tem como objetivo promover uma reflexão sobre experiências formativas vivenciadas durante as atividades de Estágio Supervisionado I do curso de Licenciatura em Matemática destinado aos anos iniciais de escolaridade, desenvolvido em turmas multisseriadas do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental. A escola campo de estágio está situada na zona rural do município de Cametá, no estado do Pará. O referencial teórico se constitui na modalidade documental. Durante o desenvolvimento das atividades do Estágio, optou-se pelo método de entrevistas com os professores das turmas para investigar as estratégias de ensino utilizadas na Matemática. Os resultados apontam que as turmas multisseriadas são fundamentais para garantir o direito ao acesso à educação.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Ensino multisseriado; Matemática.

1. Introdução

O Ensino multisseriado é uma modalidade educativa que trata da organização de turmas com alunos de séries distintas, que podemos considerar nesse contexto as turmas multisseriadas, comum em áreas rurais e comunidades com baixa densidade populacional, onde a quantidade de alunos não justifica a formação de turmas separadas por série.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP, 2007, p.25) compreende como classes multisseriadas aquelas que “[...] têm alunos de diferentes séries e níveis em uma mesma sala de aula, independente do número de professores responsável pela classe.” Nessa configuração, a turma conta com único professor responsável para ensinar alunos de diferentes séries e idades em uma mesma sala de aula. Esse contexto exige a busca por estratégias didáticas adequadas para atender às necessidades individuais dos alunos e garantir um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.

Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo promover uma reflexão sobre experiências formativas vivenciadas durante as atividades de Estágio Supervisionado I do curso de Licenciatura em Matemática destinado aos anos iniciais de escolaridade, desenvolvido em turmas multisseriadas do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental. Tem como finalidade principal integrar o processo de formação, considerando o campo de atuação como objeto de



análise, de investigação a partir das relações com a teoria apresentada durante as disciplinas do curso de Licenciatura em Matemática.

Assim, durante o Estágio pude observar e vivenciar as situações desafiadoras enfrentadas pelos professores no processo de ensino da Matemática em duas turmas multisseriadas do 1º ao 4º ano do ensino fundamental de uma escola municipal localizada na zona rural do município de Cametá, estado do Pará em que a modalidade educativa adotada é o ensino multisseriado.

Consoante a isso, o Estágio Supervisionado I proporcionou a oportunidade de conhecer no local a realidade de alunos e professores dessa modalidade de ensino. A falta de recursos didáticos, transporte escolar de qualidade e a ausência de uma formação continuada para os professores que atuam nas turmas multisseriadas influenciam negativamente no processo de ensino e aprendizagem da Matemática nessa localidade.

Segundo Hage (2011), as turmas multisseriadas exigem que o professor desempenhe diversas funções, atendendo a alunos de diferentes etapas de ensino. Isso significa lidar com uma grande diversidade de idades e níveis de aprendizagem, demandando o uso de metodologias adaptadas a essa realidade desafiadora.

No entanto, observei que apesar das dificuldades, o ensino multisseriado também proporciona oportunidades valiosas, incentivando a colaboração entre alunos de diferentes idades, promovendo a autonomia e a responsabilidade, e permite ao professor desenvolver uma abordagem pedagógica mais flexível e personalizada. A habilidade da BNCC: EF15CI12, diz sobre realizar simulações de situações do cotidiano, onde os alunos possam representar diferentes papéis, desenvolvendo habilidades sociais e de resolução de problemas. Portanto, a efetividade dessa modalidade de ensino depende significativamente do planejamento cuidadoso e da capacidade do professor de manejar simultaneamente múltiplos níveis de conteúdo e habilidades.



2. Metodologia

Este estudo é de cunho qualitativo, buscando entender a realidade do ensinar e do aprender Matemática em turmas multisseriadas de uma escola localizada na zona rural do município de Cametá, estado do Pará. Desse modo, para conhecer a trajetória dos professores nesta escola, estratégias e metodologias usadas por eles no ensino de Matemática foi realizada uma entrevista com cada professor orientador técnico das turmas multisseriadas, onde foram relatados as vantagens, desvantagens e o impacto do ensino multisseriado no processo de ensino e aprendizagem dos alunos na disciplina de Matemática.

3. Resultados e conclusão

O desenvolvimento das atividades de estágio nas turmas multisseriadas foi uma experiência transformadora e essencial para minha formação pois pude pôr em prática os conhecimentos adquiridos durante o curso, contribuindo para meu desenvolvimento profissional. Durante a fase de Regência, pude vivenciar na prática o funcionamento do ambiente escolar, caracterizado por seu currículo e práticas de ensino que se identificam de acordo com a realidade socioeconômica e cultural da comunidade, aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso, por exemplo o uso da calculadora no ensino de números decimais, e aprender com os professores experientes da escola campo de estágio que buscam desenvolver estratégias e métodos de ensino que possam desenvolver de forma significativa o aprendizado dos alunos.

Ao longo do estágio, pude observar e participar de diferentes metodologias de ensino da Matemática adotadas pelos professores como o uso da transposição didática, teoria desenvolvida por Yves Chevallard que de acordo com Silva (2013) “Sob a óptica da TAD, o conjunto dessas transformações e adaptações que sofre um saber sábio para se tornar um saber ensinado é identificado como fenômeno de Transposição Didática”.



Assim, pude perceber a importância de abordagens diversificadas para atender às necessidades variadas dos alunos.

Além disso, o Estágio Supervisionado I me proporcionou entender o processo de ensino multisseriado, uma modalidade educativa que ainda faz parte da realidade de alunos e professores de localidades com baixa densidade populacional.

Desse modo, este trabalho destacou para além das práticas de ensino adotadas pelos professores, a importância da formação de turmas multisseriadas em locais com comunidades de baixo nível populacional contribuindo para o cumprimento do direito de acesso à educação, promulgado na Constituição Federal. Portanto, espera-se que esta reflexão possa auxiliar professores e interessados a compreenderem os aspectos essenciais e desafiadores do funcionamento das turmas multisseriadas e, perceberem os benefícios pedagógicos proporcionados pela multisseriação de questões como a prática constante de trabalho em equipe, empatia, engajamento e entendimento das necessidades do outro.

4. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

HAGE, S. A. M. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi)seriado de ensino. *Em Aberto*, Brasília, DF, v. 24, n. 85, p. 97–113, 2011.

INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Panorama da educação no campo**. Brasília: INEP, 2007.

SILVA, R. **O conhecimento matemático-didático do professor do multisseriado**: análise praxeológica. 2013. 172 p. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) – Instituto de Educação Matemática e Científica, Universidade Federal do Pará, Belém, 2013.