III SEMINÁRIO DO NECAF E I ENCONTRO DOS EGRESSOS DO GEPEC

PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL 'SEMANA DA ÁGUA': CONTRIBUIÇÕES PARA AS PRÁTICAS FORMATIVAS DO PIBID PEDAGOGIA NOS ANOS INICIAIS

Carla Delzuila de Oliveira Gomes[1]
Cristina Carvalho de Araújo[2]

No cenário atual, as discussões sobre a educação ambiental tornam-se urgentes e necessárias, tanto em âmbito global quanto local. No contexto amazônico, o tema foi trabalhado em uma escola da zona oeste de Manaus, com alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, considerando o território em que vivem e enfatizando a importância do cuidado e da preservação da água. A experiência pedagógica ocorreu no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no Subprojeto PIBID Pedagogia, da Escola Normal Superior (ENS). O projeto didático estruturou-se para promover a educação e a conscientização hídrica, utilizando a iniciativa 'Semana da Água' como estratégia pedagógica. Nessa direção, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivida por uma discente bolsista participante do programa. O referencial teórico-metodológico que fundamenta o estudo está ancorado nos princípios da Educação Ambiental Crítica (EAC), que valoriza a contextualização e o engajamento social. O presente trabalho se configura como um Relato de Experiência de natureza qualitativa, ancorado nos princípios da Educação Ambiental Crítica (EAC), que valoriza a contextualização à realidade amazônica/local e o engajamento social. Concebido como intervenção pedagógica estruturada, o projeto priorizou a realização de atividades em prol da conscientização ambiental e a participação ativa dos alunos. Buscou-se, por meio de uma abordagem lúdica e interativa, aprofundar a compreensão das crianças sobre a relevância da água, desde sua origem e distribuição até sua importância socioeconômica. A sequência pedagógica foi planejada para ir da experiência pessoal à fundamentação teórica. No primeiro momento, os alunos foram engajados em uma atividade de produção autoral inicial, desenhando os modos e momentos em que utilizam a água em seu cotidiano. No segundo momento, o universo conceitual foi expandido através de uma apresentação de slides detalhada sobre a importância da água e suas curiosidades científicas e ambientais. Na sequência, a roda de conversa serviu como momento crucial de reflexão coletiva, onde as crianças socializaram, debateram suas produções e os novos conhecimentos. Por fim, a produção de material didático se deu com a elaboração do livro pedagógico interativo "Usamos a Água Quando...", que integrou todos os desenhos e textos criados pelas crianças, efetivando a culminância. A experiência demonstrou o poder transformador da ludicidade na educação ambiental, provando que o protagonismo do aluno no projeto reforça a conexão vital entre a escola e a responsabilidade ambiental sustentável. Por fim, o trabalho sublinha a relevância do PIBID como um espaço de grande fertilidade para a formação inicial de professores, oferecendo

[1] Acadêmica de Licenciatura em Pedagogia na Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). ORCID: http://orcid.org/0009-0002-5321-6449. Lattes: https://lattes.cnpq.br/1796102099912510 E-mail: carladelzui@gmail.com.
[2] Mestra formada pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Professora da Universidade Estadual do Amazonas (UEA). ORCID: 0000-0001-5104-1230 Lattes http://lattes.cnpq.br/7160553382993953 E-mail: ccaraujo@uea.edu.br.

vivências práticas estruturadas que conectam teoria, intervenção pedagógica e reflexão sobre a prática docente. O PIBID se configura, assim, como um laboratório de formação que prepara o futuro professor para os desafios de integrar temas transversais, como a educação ambiental, ao currículo de forma eficaz e significativa.

Palavras-chave: Educação Ambiental; PIBID; Projeto Didático; Experiência.