

NORMAS E INSCRIÇÃO DOS RESUMOS PARA OS GTS - GT-15
(PRESENCIAL): LITERATURA, EDUCAÇÃO E PEDAGOGIAS DECOLONIAIS
PARA EQUIDADE RACIAL

**UMA ANÁLISE INTERSECCIONAL AFROCENTRADA: EDUCAÇÃO
INCLUSIVA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NAS ESCOLAS ESTADUAIS
QUILOMBOLAS**

Vagner Galdino Silva (vagner.silva@edu.mt.gov.br)

Luciano Da Silva Pereira (luciano.pereira@ufmt.br)

UMA ANÁLISE INTERSECCIONAL AFROCENTRADA: EDUCAÇÃO
INCLUSIVA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NAS ESCOLAS ESTADUAIS
QUILOMBOLAS

Vagner Galdino da Silva – graduado em Letras pela Universidade Estadual de Maringá – Professor da educação básica da Secretaria de Educação Estadual de Mato Grosso.

Orientador: Prof. Dr: Luciano da Silva Pereira

Universidade Federal de Mato Grosso – Campus Cuiabá/MT.

Este resumo é um recorte da pesquisa a ser desenvolvida intitulada “Uma análise interseccional afrocentrada: Educação Inclusiva e Relações Étnico-

raciais nas Escolas Estaduais Quilombolas” fazendo um recorte às escolas Quilombolas da cidade de Cuiabá-MT, realizada junto ao Grupo de Pesquisa Formação de Professores, Diversidade e História em contextos socioculturais e educacionais (GEPDSE), com o objetivo, compreender sobre a educação inclusiva e relação étnico-raciais nas escolas quilombolas no processo de ensino estadual dentro da cidade de Cuiabá-MT, sobretudo compreender como a inclusão dos povos africanos inseriram-se nas práticas pedagógicas das escolas quilombolas e como a instituição estadual passou a valorizar os educandos dessas comunidades. Nesse contexto, verificamos que a afrocentralidade na educação do estado do Mato Grosso se incorpora a partir do momento em as escolas nas comunidades quilombolas surgiram para a valorização do afrodescendente em comunidades afastadas dos grandes centros urbanos analisando as igualdades e desigualdades das escolas quilombolas. O ensaio se insere na abordagem qualitativa através de coletas de dados realizadas nas formações de professores da educação básica. Com o ensejo de estabelecer parâmetros teóricos, buscamos a partir de Arnaiz (2005), Arroyo (2018), Asante (2009), entre outros, compreender as principais mudanças na escola pública estadual em relação às desigualdades raciais com o objetivo analisar as finalidades das práticas pedagógicas dos professores para o ensino da educação inclusiva da população Quilombola.

Palavras-chave: palavras-chave: educação; quilombola; afrocentralidade.